

# 2026年高等教育(本科)国家教学成果奖 支撑材料

## “价值引领、思维赋能、中西融通” 中西医结合创新育人模式的构建与实践

推荐序号：09009

完成人：边育红 章明星 赵 伟 潘建明 王相玲  
王怡杨 芦晓庆 郑 纺 谭俊珍 赵舒武  
徐 强 王 峪 高永翔 丁英钧 张 怡

天津中医药大学

2026年6月

# 支撑材料目录

一、教师教学竞赛、教学培训相关材料.....	1
1. 2026年-全国高校教师教学创新大赛天津赛区比赛推荐名单公示.....	2
2. 2026年-第六届全国高校教师教学创新大赛天津赛区“基础课程正高组”-三等奖 （课程名称：《中西医结合思路与方法》）.....	4
3. 2026年-第六届全国高校教师教学创新大赛天津赛区“综合设计型实验课程组”- 三等奖（课程名称：《中西医结合方舱医院虚拟仿真实验》）.....	5
4. 2025年-首届全国智慧课程创新大赛（课创赛）二等奖-中西医结合思维课程.....	6
5. 2025年-中国国际大学生创新大赛天津赛区高教主赛道-优秀指导教师.....	7
6. 2025年-第六届天津中医药大学教师教学创新大赛-四新组-三等奖（课程名称： 《中西医结合思路与方法 X》）.....	8
7. 2025年-天津市高校青年教师培育工程示范班-青年教师优秀学员证书.....	10
8. 2024年-青年骨干教师出国研修项目录取通知-访学证明.....	11
9. 2023年-天津中医药大学教师教学竞赛-教学创新大赛-课程思政赛道-三等奖....	17
10. 2023年-天津市中西医结合学会第一届张锡纯中西汇通学术研究会主任委员 证书.....	20
11. 2021年-天津中医药大学首届教师教学创新大赛-正高组-三等奖.....	21
12. 2019年-第七届“中医药社杯”全国高等中医药院校青年教师教学基本功竞赛- 西医高级组-三等奖.....	22
13. 2018年-第六届“中医药社杯”全国高等中医药院校青年教师教学基本功竞赛- 西医高级组-三等奖.....	23
14. 2017年-第五届“中医药社杯”全国高等中医药院校青年教师教学基本功竞赛- 西医中级组-二等奖.....	24
15. 2016年-第四届“中医药社杯”全国高等中医药院校青年教师教学基本功竞赛- 二等奖.....	25
二、教改课题相关材料.....	26
1. 2023年-天津中医药大学教育教学改革课题评选结果通知.....	27
(1) 2023ZJY003-基于“互联网+、智能+”技术提升中西医结合专业思维的研究与	

实践-重点项目 .....	29
(2) 2023YJY045-中西医临床专业学生创新创业能力训练培养的实践研究-一般项目 .....	30
2. 2022 年教育部高等学校中西医结合类专业教学指导委员会课题评选结果通知 .	31
(1) 2022-ZD03-中西医结合思维课程群的建设与实践-重点项目 .....	32
(2) 2022-YB11-以胜任力为导向的中西医结合类专业本科生中西医结合思维培养模式-一般项目； .....	33
(3) 2022-ZC01-以教学科研相融入为导向的基础医学教师中西医结合素养提升路径的实践与探索-一般项目。 .....	33
3. 2014 年-天津市教委第五届优秀调研成果-二等奖-重点调研课题 JWDY-20141015 《基于区域核心竞争力视角的创新型中医药人才胜任力研究》 .....	34
<b>三、课程、教学团队、虚拟教研室建设相关材料</b> .....	<b>35</b>
1. 2026 年-校级课程思政优秀教学案例评选及市级课程思政优秀案例推荐结果公示 .....	36
2. 国家一流课程：2025 年第三批国家级一流本科课程公示名单-中西医结合方舱医院虚拟仿真实验网站截图、软件著作权证书 .....	38
3. 2024 年第三批天津市一流本科建设课程名单的通知-《中西医结合医学导论》	42
4. 2023 年度“高等学校医药类虚拟仿真实验教学项目作品展示”贰等奖-中西医结合方舱医院虚拟仿真实验系统 .....	46
5. 2022 年教育部高等学校中西医结合类专业教学指导委员会-中西医结合类专业课程思政教学案例库建设邀请函 .....	47
6. 2021 年-中西医结合思维教学团队 .....	50
7. 虚拟教研室建设交流活动相关材料 .....	51
<b>四、教学论文及论文获奖相关材料</b> .....	<b>61</b>
1. 2026 年-论文 1-2026 年录用通知 .....	62
2. 2025 年-论文 2-强化桥梁和实践-提升中西医临床思维-天津中医药大学中西医结合临床医学专业建设成效与特色 .....	63
3. 2024 年-论文 3-关于培养中西医结合预防医学人才的思考 .....	67
4. 2024 年-论文 4-中西医临床专业学生见习或实习阶段临床能力现状及影响因素研究 .....	70

5. 2024 年-第九届中国转化医学大会暨中国精准医学大会优秀教学论文-三等奖 ...	76
6. 2023 年-论文 5-第四届国际中西医汇通学术研讨会会议论文集 .....	77
7. 2022 年-“凝思聚智共话中西医结合发展”主题征文-教师组-一等奖 .....	80
8. 2022 年-论文 6-中西医结合疾病防控人才学科体系建设的探讨 .....	81
9. 2021 年-论文 7-重大疫情背景下的大学生“四史”教育 .....	84
10. 2018 年-论文 8-中医药院校思政课专业融入的探索与实践 .....	89
11. 2017 年-论文 9-医学院校的人文素质教育与医德培养 .....	92
12. 2016 年-论文 10-中医药高校留学生培养问题与对策 .....	95
<b>五、教学成果奖获奖相关材料 .....</b>	<b>97</b>
2022 年-天津中医药大学教学成果奖-依托特色课程群建设，培养中西医结合高素质人才的探索与实践-二等奖 .....	98
<b>六、学生竞赛获奖相关材料 .....</b>	<b>102</b>
1. 2025 年-第十八届“挑战杯”中国银行天津市大学生课外学术科技作品竞赛-特等奖 .....	103
2. 2025 年-第十八届“挑战杯”中国银行天津市大学生课外学术科技作品竞赛-一等奖 .....	104
3. 2025 年-第十八届“挑战杯”中国银行天津市大学生课外学术科技作品竞赛-二等奖 .....	105
4. 2025 年-第十八届“挑战杯”中国银行天津市大学生课外学术科技作品竞赛-三等奖 .....	106
5. 2025 年-第十二届天津青年创青春大赛(中医药专项)-银奖 .....	107
6. 2025 年-第十一届全国大学生医学创新大赛暨“一带一路”国际竞赛药学中医药赛道-省部级-一等奖 .....	108
7. 2025 年-第十一届全国大学生医学创新大赛暨“一带一路”国际竞赛总决赛本科院校药学中医药赛道-国家级-铜奖 .....	109
8. 2025 年-第四届全国大学生医学形态学数字切片读片辨识大赛-三等奖 .....	110
9. 2025 年-全国大学生红色全景资源创意展示大赛-二等奖 .....	111
10. 2025 年-全国高等院校健身气功锦标赛-一等奖 1 .....	112
11. 2025 年-全国高等院校健身气功锦标赛-一等奖 2 .....	113
12. 2025 年-全国高等院校健身气功锦标赛-一等奖 3 .....	114

13. 2025 年-全国高校大学生微电影展示活动-二等奖.....	115
14. 2025 年-天津市普通高校大学生数学竞赛-二等奖.....	116
15. 2025 年-中国国际大学生创新大赛天津校区-高教主赛道-金奖.....	117
16. 2025 年-第三届高等医学院校大学生形态学普演讲大赛获奖-三等奖.....	118
17. 2024 年“挑战杯”中国银行天津市大学生创业计划竞赛-铜奖.....	119
18. 2024 年-第二届高等医学院校大学生形态科普演讲大赛-一等奖 1.....	120
19. 2024 年-第二届高等医学院校大学生形态科普演讲大赛-一等奖 2.....	121
20. 2024 年-第二届高等医学院校大学生形态科普演讲大赛-二等奖.....	122
21. 2024 年-天津市高等学校大学生学科竞赛-本科生创意组-铜奖.....	123
22. 2024 年-中国国际大学生创新大赛校赛青年红色筑梦之旅赛道校赛-二等奖 ...	124
23. 2024 年-第七届“金斯瑞杯”中国大学生生化歌曲大赛-三等奖.....	125
24. 2024 年-第十四届“挑战杯”大学生创业计划竞赛校内选拔赛-一等奖.....	126
25. 2023 年-第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛-天津赛区-高教主赛道- 铜奖.....	127
26. 2023 年-第十七届“挑战杯”中国银行天津市大学生课外学术科技作品竞赛- 三等奖 1.....	128
27. 2023 年-第十七届“挑战杯”中国银行天津市大学生课外学术科技作品竞赛- 三等奖 2.....	129
28. 2023 年-第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛-天津赛区比赛-青年红色 筑梦之旅赛道-银奖.....	130
29. 2022 年-全国大学生科技志愿服务项目-优秀团队.....	131
30. 2022 年-“凝思聚智 共话中西医结合发展”主题征文-本科生组-三等奖.....	133
31. 2019 年-全国中西医结合大学生临床能力大赛-团体二等奖-教指委.....	134
32. 2019 年-天津市大学生中华优秀传统文化优秀作品经典诵读大赛-二等奖.....	135
33. 2019 年-第十五届挑战杯天津市大学生课外学术科技作品竞赛-特等奖.....	136
34. 2019 年-第十二届全国大学生创新创业年会入选证书.....	137
35. 2024 年天津市高校大学生思想政治理论课公开课大赛(本科院校组)-优秀奖.....	138
36. 2024-2025 年度校级“五四红旗团支部标兵”-23 级中西医结合临床.....	139
37. 2024-2025 年度校级“五四红旗团支部”-22 级中西医结合临床 1 班.....	140
38. 2024-2025 年度校级“五四红旗团支部”-22 级中西医结合临床 2 班.....	141

39. 2023-2024 年度校级五四红旗团支部"-21 级中西医结合临床班 .....	142
40. 2023-2024 年度校级“五四红旗团支部”-20 级中西医结合临床班 .....	143
41. 2022 年度校级“五四红旗团委”-中西医结合学院团委 .....	144
<b>七、示范辐射相关材料 .....</b>	<b>145</b>
1. 2025.12 吉林长春·中西结合一体化师资核心能力提升培训班作专业建设报告 .	146
2. 2025.11 甘肃兰州·于甘肃中医药大学作专业建设报告 .....	148
3. 2023.12 天津·张锡纯中西汇通学术研究会成立大会 .....	149
4. 2023.11 广州·新时代中西医结合人才自主培养论坛暨教育研究课题成果交流 分享会 .....	150
5. 2023.05 天津·新时代中西医结合高质量发展研讨会 .....	151
6. 2023.04 中华网·天津中医药大学开展“大手牵小手，医岐育英才”主题教育实践 活动 .....	152
7. 2023.04 津云·天津中医药大学开展“大手牵小手，医岐育英才”主题教育实践 活动 .....	153
8. 2022.12 天津教育报·天津中医药大学中西医结合学院中医药文化活动 .....	154
9. 2022.11 学习强国·天津中医药大学中西医结合学院中医药文化活动 .....	155
<b>八、中西医临床医学专业通过教育部中西医结合类专业认证公示 .....</b>	<b>156</b>

# **一、教师教学竞赛、教学 培训相关材料**

## 关于全国高校教师教学创新大赛天津赛区比赛推荐名单的 公示

根据《市教委关于举办第六届全国高校教师教学创新大赛天津赛区比赛的通知》工作安排，学校教务处组织了校赛。按照市赛推荐原则及分配名额要求，经校赛选拔、专家评审，最终拟推荐 17 名教师（团队）参加市赛，现将推荐名单予以公示（详见附件），公示期 3 个工作日。对公示内容若有异议，请以实名、书面形式向教务处教师发展与评价科反映。

联系电话：59596145 邮箱：[tzyjsfz@126.com](mailto:tzyjsfz@126.com)

附件：第六届全国高校教师教学创新大赛天津赛区比赛推荐名单

天津中医药大学教务处

2026年3月10日

附件：

### 第六届全国高校教师教学创新大赛天津赛区比赛推荐名单

序号	主讲教师姓名	推荐参赛组别	主讲教师所在学院
1	张云莎	新医科	中西医结合学院
2	郑纺	新医科	中西医结合学院
3	高万朋	新医科	二附院
4	李瑞仕	新医科	一附院
5	高利东	新医科	中医学院
6	王海腾	新医科	一附院
7	韩雪飞	新文科	管理学院
8	杨宇	新文科	文化与健康传播学院
9	谢盈彧	基础课程	中医学院
10	王娜	基础课程	中药制药工程学院
11	庞赓	基础课程	体育健康学院
12	张瑜	课程思政	中医学院
13	刘艺	产教融合	中药学院
14	邱继文	产教融合	医学技术学院
15	孟文曼	人工智能	一附院
16	边育红	实验教学-综合设计型	中西医结合学院
17	刘阳阳	实验教学-研究探索型	针灸推拿学院



第六届全国高校教师教学创新大赛  
天津赛区

获奖证书

郑 纺 老师：

荣获第六届全国高校教师教学创新大赛天津赛区  
“基础课程正高组”

三等奖

特颁发此证，以资鼓励。

工作单位：天津中医药大学

课程名称：《中西医结合思路与方法》

团队成员：赵 伟、谭俊珍、赵舒武

证书编号：TIC2026TJ094

天津市教育委员会  
天津市教育委员会  
2026年5月





第六届全国高校教师教学创新大赛  
天津赛区

获奖证书

边育红老师:

荣获第六届全国高校教师教学创新大赛天津赛区  
“综合设计型实验课程组”

三等奖

特颁发此证，以资鼓励。

工作单位: 天津中医药大学

课程名称: 《中西医结合方舱医院虚拟仿真实验》

团队成员: 潘建明、王怡杨、芦晓庆

证书编号: TIC2026TJ189

天津市教育委员会

2026年5月





# 首届全国智慧课程创新大赛(课创赛)

# 荣誉证书

CERTIFICATE OF HONOR



所属机构：天津中医药大学

参赛教师：边育红、王怡杨、潘建明

参赛项目：中西医结合思维课程

由71所院校与智慧树网联合主办的首届全国智慧课程创新大赛(课创赛)经初赛、复赛两轮专家评审,该项目在“人工智能+”课程赛道荣获

## 二等奖

THE SECOND AWARD



扫码查看  
联合主办单位

Tianjin University Student Subject Competition  
2025

天津市高等学校大学生学科竞赛

# 获奖证书

AWARD CERTIFICATE

边育红：

在中国国际大学生创新大赛（2025）天津赛区高教主赛道中荣获

## 优秀指导教师

特发此证，以资鼓励。

证书编号：TJ-2025-CICSIC-EIEM-0025

天津市教育委员会  
二〇二五年七月十五日

## 第六届天津中医药大学教师教学创新大赛比赛结果公示

根据《关于举办第六届天津中医药大学教师教学创新大赛的通知》要求，各教学单位共推荐了 52 名参赛教师参赛。经评审，最终拟确定一等奖 7 名、二等奖 10 名，三等奖 14 名，优秀奖 21 名。现将评审结果予以公示（详见附件），公示期 3 天。对公示内容若有异议，请以实名、书面形式向教务处教师发展与评价科反映。

联系电话：59596145      邮箱：[tzyjsfz@126.com](mailto:tzyjsfz@126.com)

附件：第六届天津中医药大学教师教学创新大赛获奖教师名单



2025年12月1日

## 附件

第六届天津中医药大学教师教学创新大赛获奖教师名单

序号	参赛教师	参赛课程	所在学院	获奖等级	参赛组别
1	李瑞仕	中医儿科学	一附院	一等奖	四新组
2	高利东	中医学基础	中医学院	一等奖	四新组
3	杨宇	民俗学	文化与健康传播学院	一等奖	四新组
4	王娜	工程制图与 CAD	中药制药工程学院	一等奖	四新组
5	韩雪飞	西方经济学	管理学院	二等奖	四新组
6	谢盈彧	中医基础理论	中医学院	二等奖	四新组
7	李英华	内科护理学实训	护理学院	二等奖	四新组
8	王海腾	脏腑推拿学	一附院	二等奖	四新组
9	白倩	社会调查研究方法	管理学院	二等奖	四新组
10	宋瑞雯	中医心理学	管理学院	三等奖	四新组
11	段煜	传播学研究方法	文化与健康传播学院	三等奖	四新组
12	裴丽	护理临床思维训练(2)	护理学院	三等奖	四新组
13	郑纺	中西医结合思维课程群——中西医结合思路与方法 X	中西医结合学院	三等奖	四新组
14	高万朋	急诊医学	二附院	三等奖	四新组
15	张瑜	诊断学基础(2)	中西医结合学院	三等奖	四新组
16	杨婉华	护理学基础实训	二附院	三等奖	四新组
17	刘芃汐	国外急症护理管理(双语)	护理学院	三等奖	四新组
18	孟文曼	中医妇科学	一附院	优秀奖	四新组
19	崔英	生物化学与分子生物学	医学技术学院	优秀奖	四新组
20	赵娜	中医治未病学概论	一附院	优秀奖	四新组
21	张曼	针灸学(基本技能)-II	针灸推拿学院	优秀奖	四新组
22	刘琪	临床血液学检验技术	医学技术学院	优秀奖	四新组
23	王怡杨	正常人体解剖学(1)	中西医结合学院	优秀奖	四新组
24	刘晓芳	中医各家学说	中医学院	优秀奖	四新组

# 荣誉证书

天津中医药大学 王怡杨 同志：

您于 2025 年 4 月 21-4 月 25 日参加天津市高校青年教师培育工程示范班学习，表现优异，被评为“优秀学员”。

特发此证，以兹鼓励。

天津市高等学校青年教师培训中心

2025年4月25日

# 国家留学基金管理委员会函件

---

留金项〔2024〕44号

## 2024年青年骨干教师出国研修项目 录取通知

有关单位：

根据《2024年青年骨干教师出国研修项目指南》，经评审，国家留学基金管理委员会（以下简称国家留学基金委）确定2024年青年骨干教师出国研修项目留学人员。现就有关事宜通知如下：

一、留学人员的留学国别、留学身份、留学期限、留学单位、派出渠道等以录取名单为准，不得变更。留学人员的留学资格保留至2025年12月31日，如届时未能派出，留学资格将自动取消。擅自放弃资格者，5年内不得再申请国家公派出国留学；经国家留学基金委批准放弃的，2年内不得再申请国家公派出国留学。留学人员在获得本留学资格的同时，其以前获得的、尚未执行的其它国家公派留学项目资格自动取消。

---

二、资助内容包括一次往返国际旅费和资助期限内的奖学金。奖学金是用于资助留学人员在外学习期间的基本学习生活费用、注册费、医疗保险费、书籍资料费、板凳费，签证延长费等。奖学金资助标准及方式按照国家现行有关规定执行。

三、派出方式为“审核后派出”人员（具体请登录国家公派留学管理信息平台查询），须按要求在国家公派留学管理信息平台提交相应材料并审核合格后派出。

四、对留学人员实行“签约派出、违约赔偿”的管理办法。

1. 留学人员须登录国家公派留学管理信息平台（<https://sa.csc.edu.cn/student>），下载打印录取通知、《国家留学基金资助出国留学资格证书》和《国家公派出国留学人员资助证明》等材料，按要求签订《国家公派出国留学协议书》。

同时，须办理国家公派留学奖学金专用银行卡（详见<https://www.csc.edu.cn/chuguo/s/1552>）。

2. 留学人员自行办理护照、签证、《国际旅行健康证书》；通过教育部留学服务中心办理预定机票等手续。有关手续办理、常见问题等请登录信息平台（<http://sa.csc.edu.cn>）阅读《出国留学人员须知》，并按要求办理。

3. 留学人员应在抵达留学目的地 10 日内按中国驻留学所在国使（领）馆要求，办理报到、网上注册等手续。国家公派出国留学人员应遵守我国及留学所在国法律法规、留学单位相关规定、《国家公派出国留学协议书》及有关国家公派出国留学管理规定，自觉接受国内单位、驻外使（领）馆的管理，定期向推选单位和驻外使（领）馆提交研修报告及国外合作者鉴定。

4. 留学人员应按协议约定完成所制定的研修计划及国内推选单位提出的任务和要求，按期回国履行回国服务义务，回国后以适当形式向推选单位汇报留学成果；回国后须及时向国家留学基金委办理报到等手续。

5. 留学人员与获得资助有关的论文、研究项目或科研成果在成文、发表、公开时，应注明“本研究/成果/论文得到中国国家留学基金资助”。

五、推选单位应切实承担管理主体责任，制定本单位国家公派访问学者出国留学管理办法，统筹考虑“选拔、派出、管理、回国”各环节，对留学人员加强目标、过程管理和回国后考核，具体工作应有专门机构和人员负责。

1. 加强对被录取人员行前教育和培训，思想政治教育和爱国主义教育应纳入必修内容。对其国外研修计划提出明确要求，并指导、协助其办理出国手续。严把政治关，对思想

政治方面存在问题的人员，不得派出。

2. 合理安排被录取人员工作，督促并保证其按期派出。

3. 在被录取人员派出后，应加强对其指导和沟通，保持定期联系，对留学人员提交的研修报告进行认真审核，协助国家留学基金委和驻外使（领）馆做好在外管理和按期回国工作。

4. 在留学人员回国后，应进行考核，确保留学效益。请推选单位定期对本单位派出人员在外管理和回国情况以及取得的公派留学效益等情况进行总结，并将总结报告提交至国家留学基金委。

国家留学基金管理委员会

2024年11月28日



# 国家留学基金管理委员会函件

## 国家留学基金资助出国留学资格证书

证书编号：202408780014

王相玲（出生日期：1986-06-09）：

经评审，您已被录取为2024年青年骨干教师出国研修项目（所在单位或个人合作渠道）出国留学人员，录取文号为留金项[2024] 44号，学号为202408780014。

国家留学基金将资助您赴新加坡留学，留学单位为Nanyang Technological University，留学身份为访问学者，留学期限12个月，资助期限12个月。留学资格有效期保留至2025年12月31日。

资助方式为A1类：国家留学基金提供规定期限内的奖学金生活费和一次性往返国际旅费。

国家留学基金管理委员会  
2024年11月29日



备注：

1. 国内是否预发生活费：

是；

否。

2. 其他

在线验证方式：

方式1：可使用证书编号和验证码 364494

在信息平台（<https://sa.csc.edu.cn/verification>）在线验证。

方式2：请扫描右侧二维码验证。



26 March 2026

TO WHOM IT MAY CONCERN

Dear Sir / Madam

**LETTER OF CERTIFICATION**

I hereby certify that Dr Wang Xiangling (Passport No. EN1469211 / FIN M4522829T) was engaged as a Visiting Scholar at the School of Biological Sciences, Nanyang Technological University.

Dr Wang commenced her training on 14 April 2025 and was actively involved in research and scholarly activities throughout her tenure. Her training period concluded on 10 April 2026.

Should you require any further information or clarification regarding Dr Wang's status or activities during her time with us, please feel free to contact me at [kanaga.sabapathy@ntu.edu.sg](mailto:kanaga.sabapathy@ntu.edu.sg).

Yours sincerely



Prof Kanaga Sabapathy  
Chair, School of Biological Sciences

# 天津中医药大学文件

津中医教务〔2024〕3号

签发人：郭义

## 关于公布 2023 年天津中医药大学教师教学竞赛获奖名单的通知

各二级单位、部门：

为深入贯彻党的二十大精神，全面落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会有关部署，培养造就高素质专业化创新型教师队伍，深化教育教学改革，提升教师教书育人能力，助力学校“双一流”高水平大学建设，按照《关于举办2023年天津中医药大学教师教学竞赛的通知》部署，学校各教学单位通过认真遴选，推荐72位教师（团队）参加校级竞赛。经校赛评审，现将获奖名单予以公布（见附件）。

希望获奖教师再接再厉，不断提升教育教学水平，为学校“双一流”建设与发展做出新的贡献，争取更优异的成绩。

附件：2023年天津中医药大学教师教学竞赛获奖名单

2024年3月6日



附件

## 2023 年天津中医药大学教师教学竞赛 获奖名单

### 一、基本功能力赛道（31 名）

#### （一）医科组

一等奖：夏焱 刘璟莹 吕中茜

二等奖：公一因 李英华 王杰 安然

三等奖：高静 戴永娜 李岩琪 王海腾

王邈 闫小溪 尚婧彤 李洁

#### （二）非医组

一等奖：刘艺 崔银洁 王舰

二等奖：孙立丽 宋瑞雯 杨迎 张庆 张冰洋

三等奖：张景雪 尹光伟 张宁 李娇 张海涛

董仁卫 孙玉姣 李肖夏

### 二、教学创新赛道（41 名）

#### （一）正高组

一等奖：郭茂娟

二等奖：刘爱峰 王少峡

三等奖：邢永革 寇晓娣 李杰

#### （二）副高组

一等奖：李忠正 王蕾

二等奖：金沛沛 梁丽军 余河水 张健

三等奖：李虎虎 李晓伟 王玉明 李艳 范青 徐强

(三) 中级及以下组

一等奖：任海燕 庞赓

二等奖：崔洁 郭文慧 张瑜（中西医） 赵红义

三等奖：夏青 陈云龙 刘佳 王娜 张继雯 徐媛

(四) 课程思政组

一等奖：李丹 洪菲菲

二等奖：单静怡 张强 杨宇

三等奖：徐芳 葛军 王相玲 郑琳 李瑞仕 孙非非

# 證 書

边育红 同志：

您当选为天津市中西医结合学会第一届  
张锡纯中西汇通学术研究会主任委员。

（任期三年）

天津市中西医结合学会

2023年4月6日



## 关于天津中医药大学首届教师教学创新大赛评选结果的公示

各院部:

为深入学习贯彻全国教育大会和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神,坚持立德树人根本任务,落实“以本为本、四个回归”要求,聚焦教学创新,掀起学习革命,引导广大教师潜心教书育人,根据《市教委关于举办首届全国高校教师教学创新大赛天津赛区比赛的通知》文件精神,学校于2021年3月举办了首届教师教学创新大赛。经院部推荐、网络评审、校内外专家现场评审,共评选出33名获奖个人(团队)。现将获奖结果予以公示(见附表)。

公示期为2021年3月19日至3月21日,如有异议,请通过来电来函来访等形式实名向教师发展与评价办公室反映。

联系电话:59596145

电子邮箱:jsfz221@126.com

附表:天津中医药大学首届教师教学创新大赛评选结果



附表:

天津中医药大学首届教师教学创新大赛评选结果

获奖等级	主讲教师姓名	所属院部	备注	
正高组 (7人)	一等奖	房纬	第一临床医学院	拟推荐参加市赛
		王卫	临床实训教学部	
	二等奖	付滨	第二临床医学院	
		翟伟	针灸推拿学院	
	三等奖	郑纺	中西医结合学院	
		马蔚姝	管理学院	
副高组 (9人)	一等奖	周丹	针灸推拿学院	拟推荐参加市赛
		刘宏艳	中医学院	
	二等奖	郭洁	第二临床医学院	
		陈美玲	中药学院	
		张春梅	护理学院	
	三等奖	阴山燕	管理学院	
		王汕珊	护理学院	
		耿晓娟	文化与健康传播学院	
		崔永梅	体育健康学院	
中级及 以下组 (17人)	一等奖	任海燕	中医学院	拟推荐参加市赛
		崔银洁	针灸推拿学院	
	二等奖	杨一丹	文化与健康传播学院	
		韩雪飞	管理学院	
		谭培艺	第一临床医学院	
		迟歌	马克思主义学院	
		李晓丹	第二临床医学院	
	三等奖	余和水	中药制药工程学院	
		张大伟	体育健康学院	
		张瑜	临床实训教学部	
		王炎炎	中西医结合学院	
		晋黎	第一临床医学院	
		钟佩茹	中药学院	
		洪菲菲	护理学院	
李兰兰		文化与健康传播学院		
郑琳	中药制药工程学院			
王伟	马克思主义学院			




# 奖状

天津中医药大学 郑 纺 老师：

在第七届“中医药社杯”全国高等中医药院校青年  
教师教学基本功竞赛中，荣获西医高级组


三等奖

特颁此证，以资鼓励。



教育部高等学校中医学类专业教学指导委员会  
(北京中医药大学 代章)

二〇一九年十二月二十二日



# 荣誉证书

HONORARY CREDENTIAL

章明星 老师：

在第六届“中医药社杯”全国高等中医药院校青年教师教学基本功竞赛 西医高级组 中荣获 三等奖。

特发此证，以资鼓励

教育部高等学校中医学类专业教学指导委员会  
北京中医药大学代章  
二〇一八年十一月

# 荣誉证书

潘建明 老师：

在第五届“中医药社杯”全国高等中医药院校青年教师  
教学基本功竞赛 西医初中级组 中荣获 二等 奖。

特发此证，以资鼓励。

教育部高等学校中医学类专业教学指导委员会

天津中医药大学代章

二〇一七年八月

# 荣誉证书

HONORARY CREDENTIAL

赵伟老师：

在第四届“中医药社杯”全国高等中医药院校青年  
教师教学基本功竞赛综合成绩中荣获 二等 奖。

特发此证，以资鼓励。

教育部高等学校中医学类专业教学指导委员会

天津中医药大学代章

二〇一六年八月

## **二、教改课题相关材料**

# 天津中医药大学文件

津中医发〔2023〕126号

签发人：郭义

## 关于公布天津中医药大学2023年 教育教学改革研究课题评选结果的通知

各二级单位、部门：

为深化教育教学综合改革，进一步加强教育教学质量内涵工程建设，鼓励广大教职员积极进行教育教学改革与创新，提高学校教育教学水平和人才培养质量，学校在全校开展2023年教育教学改革研究课题申报评审工作，现将结果通知如下：

经二级部门推荐、学校组织专家评审，并结合我校亟需解决的教学问题和巡视整改提出的问题，经学校研究决定，批准立项重大项目7项（见附件1）、一般项目59项（见附件2）、立项自筹项目11项（见附件3），现予以公布。重大项目和一般项目立项经费由学校逐年拨付，其中重大项目每项资助总额2万元、一般项目每项资助总额1万元，立项自筹项目由各二级单位进行统筹。

在中期检查中研究情况不良的课题，以及违反相关的经费使用规定的课题，学校将暂停或终止该课题经费使用。

请各课题负责人按照《天津中医药大学教育教学研究项目管理办法》，认真组织课题组成员开展研究工作，以保证教育教学改革课题按照研究计划顺利进行，取得预期高水平的研究成果。

附件：

1. 天津中医药大学 2023 年教育教学改革研究重大项目立项汇总表

2. 天津中医药大学 2023 年教育教学改革研究一般项目立项汇总表

3. 天津中医药大学 2023 年教育教学改革研究立项自筹项目立项汇总表

2023 年 11 月 3 日



---

天津中医药大学办公室

2023 年 11 月 3 日印发

## 附件 1

天津中医药大学 2023 年教育教学改革研究重大项目立项汇总表

序号	课题编号	课题名称	负责人	所属部门
1	2023ZJY001	书院建设探索研究	邱峰	机关党委
2	2023ZJY002	创新学院建设探索研究	郭义	机关党委
3	2023ZJY003	基于互联网+、智能+背景下提升中西医结合专业思维的研究与实践	边育红	中西医结合学院
4	2023ZJY004	中医药院校公共基础课程以学生为中心、以专业为导向教学体系的构建与评价	李潜	公共卫生与健康科学学院
5	2023ZJY005	新医科背景下基于 OBE 理念的连续性护理实践教学改革研究	王汕珊	护理学院
6	2023ZJY006	本科生学业发展支撑体系建设研究	张志国	教务处（招生办公室、教师发展与评价办公室）
7	2023ZJY007	面向我市中药制药重点产业链的地方本科院校产教融合协同育人模式与机制研究	刘睿	中药制药工程学院

序号	课题编号	课题名称	负责人	所属部门
33	2023YJY033	情景视角下临终关怀教育在肿瘤科临床带教中应用研究	黄敏娜	一附院
34	2023YJY034	基于建构主义的5E教学模式在护理本科生临床实践教学中的应用研究	谷晓玲	一附院
35	2023YJY035	基于中医经典掌握程度对教师诊疗自信的影响——防御性临床带教行为调节效应的研究	王意喆	一附院
36	2023YJY036	基于循证思维的探索式教学法在中西医结合感染疾病学本科教学中的应用	刘旻	一附院
37	2023YJY037	产教融合背景下校企共建“体外诊断产业技术进展”课程建设研究与实践	王少峡	医学技术学院
38	2023YJY038	“运动理念”引领的生物化学一流课程建设的教学改革与实践	康宁	医学技术学院
39	2023YJY039	康复治疗学专业“教-赛-研”互通式教学模式的构建与应用	夏青	医学技术学院
40	2023YJY040	“腧穴-解剖”交互耦合图谱及虚拟现实展示系统的构建研究	陈波	针灸推拿学院
41	2023YJY041	古韵音律在经脉循行教学中的应用研究	吕中茜	针灸推拿学院
42	2023YJY042	新时代一流课程建设背景下的《推拿学》课程思政体系的构建	李忠正	针灸推拿学院
43	2023YJY043	借“形态数字平台”融“医患沟通实景”建“临床病理联系”之病理学实验教学模式的构建与实施	李虎虎	中西医结合学院（临床医学院）
44	2023YJY044 3	一流课程建设背景下以高阶思维为导向的组织学与胚胎学教学内容重塑研究	王相玲	中西医结合学院（临床医学院）
45	2023YJY045	中西医临床专业学生创新创业能力训练培养的实践研究	张帅	中西医结合学院（临床医学院）
46	2023YJY046	基于“OBE-CDIO-TBL”理念的科教融合式实践教学模式在中药学拔尖创新人才培养中的探索	申蕊	中药学院
47	2023YJY047	新医科背景下“全链条、项目式、可反馈”的中药分析学课程融合教学探索与实践	王玉明	中药学院
48	2023YJY048	基于混合现实技术构建模拟药房“虚实结合”临床药学综合知识与技能训练平台	范思邈	中药学院

# 教育部高等学校中西医结合类专业教学指导委员会

## 关于公布“教育部高等学校中西医结合类专业教学指导委员会 2022 年度教育研究课题”评审结果的通知

各有关单位：

教育部高等学校中西医结合类专业教学指导委员会（以下简称“教指委”）于 2022 年 6 月启动了“2022 年度教育研究课题”申报工作，共收到来自全国 26 个单位的 114 项申报课题，覆盖招标指南所列各方向。为确保课题研究质量，教指委组织专家对申报课题进行了严格评审。经资格审查、专家评审等环节，确定立项课题 45 项。其中，重点课题 5 项，一般课题 20 项，一般课题（自筹）20 项，现予公布，详见附件。

本年度立项课题主要聚焦于中西医结合类专业本科人才培养存在的难点、痛点以及亟待解决的问题；获准立项的课题负责人须按照教指委要求和课题申请书中的计划高质量地完成课题研究；课题负责人所在单位有义务按照承诺为课题负责人的研究提供相应支持，同时有责任监督课题的实施过程并保证课题如期完成。

联系人：齐佳兵 010-53911367 邮箱：zxyjhjzw@126.com

附件：教育部高等学校中西医结合类专业教学指导委员会  
2022 年度教育研究立项课题

教育部高等学校中西医结合类专业教学指导委员会  
(北京中医药大学 代章)

2022 年 9 月 28 日

附件

教育部高等学校中西医结合类专业教学指导委员会 2022 年度教育研究立项课题

序号	课题编号	课题名称	课题负责人	所在单位	立项类别
1	2022-ZD01	基于知识整合理论的中西医结合教材重构与实践创新	徐安龙	教育部高等学校中西医结合类专业教学指导委员会	重点
2	2022-ZD02	中西医结合人才岗位胜任力评价研究	何清湖	湖南中医药大学	重点
3	2022-ZD03	中西医结合思维课程群的建设与实践	边育红	天津中医药大学	重点
4	2022-ZD04	基于 CIPP 模型的中西医结合临床教师岗位胜任力评价体系构建	楼姣英	北京中医药大学	重点
5	2022-ZD05	中西医临床医学专业课程思政教育教学改革研究	方熙茹	广州中医药大学	重点
6	2022-YB01	中西医临床医学领军人才岗位胜任力模型构建研究	薛培	北京中医药大学	一般
7	2022-YB02	中西医结合人才岗位胜任力模型构建及评估	曹珊	河南中医药大学	一般
8	2022-YB03	以“黄大年精神”为引领，西医院校中西医结合教师团队建设与实践	尚东	大连医科大学	一般
9	2022-YB04	中西医结合一体化教师教学能力结构模型构建及实证测评研究	杨帆	成都中医药大学	一般
10	2022-YB05	依托中西医结合学科-专业一体化，构建中西医结合桥梁课程体系，培养高素质中西医结合人才的探索与实践	冷雪	辽宁中医药大学	一般
11	2022-YB06	《中西医结合外科学》见习课线上教学 SP 模式探索	赵亮	大连医科大学	一般
12	2022-YB07	“新医科”背景下《中西医结合导论》课程思政教育教学改革与实践	汪婷婷	安徽中医药大学	一般
13	2022-YB08	中西医临床医学专业课程思政“分级分类分层”模式研究	崔轶凡	山西中医药大学	一般
14	2022-YB09	基于“西学中”教育的中西医结合人才培养路径研究	聂慧芳	湖南中医药大学	一般
15	2022-YB10	中西医结合高层次人才培养路径研究	刘铁钢	北京中医药大学	一般

序号	课题编号	课题名称	课题负责人	所在单位	立项类别
16	2022-YB11	以胜任力为导向的中西医结合类专业本科生中西医结合思维培养模式	郑纺	天津中医药大学	一般
17	2022-YB12	基于诊断逻辑的中医诊断学中西医结合思维能力培养研究	方传明	浙江中医药大学	一般
18	2022-YB13	《中西医结合免疫学》教材建设及本研贯通课程体系的构建	郝慧琴	山西中医药大学	一般
19	2022-YB14	以“全科医学素养”提升为基础的中西医结合人才培养路径研究	张烁	浙江中医药大学	一般
20	2022-YB15	中西医结合实验诊断学学科探索与教学实践	梁文杰	河北中医学院	一般
21	2022-YB16	基于辽宁“六地”红色文化资源构建特色中西医结合学科-专业一体化思政育人体系	贾连群	辽宁中医药大学	一般
22	2022-YB17	中西医临床医学国家一流专业建设点内涵建设实践与研究	丁英钧	河北中医学院	一般
23	2022-YB18	基于伟大抗疫精神的实践对中西医结合类专业课程思政教育教学改革的探索	雷根平	陕西中医药大学	一般
24	2022-YB19	基于科学计量与可视化分析的中西医结合学科发展演进与前沿热点研究	李元	教指委秘书处	一般
25	2022-YB20	多维度视角下中西医结合学科分化的探索与实践	单娇	教指委秘书处	一般
26	2022-ZC01	以教学科研相融入为导向的基础医学教师中西医结合素养提升路径的实践与探索	赵舒武	天津中医药大学	一般 (自筹)
27	2022-ZC02	中西医结合类专业课程思政建设的践行向度	贾敏	陕西中医药大学	一般 (自筹)
28	2022-ZC03	中西医结合内科学课程思政教育教学改革探索与实践	潘莉	河北中医学院	一般 (自筹)
29	2022-ZC04	中西医结合妇产科学开展课程思政策略探析	王红日	福建中医药大学	一般 (自筹)
30	2022-ZC05	《中西医结合眼耳鼻喉科学》课程教学中思政元素的挖掘与探索	柴金苗	山西中医药大学	一般 (自筹)

# 荣誉证书

天津中医药大学郑纺老师牵头完成的市教委 2014 年度重点调研课题《基于区域核心竞争力视角的创新型中医药人才胜任力研究》（课题编号：JWDY-20141015），被评为天津市教委第五届优秀调研成果二等奖，特发此证，以资鼓励。

课题组成员：郑纺 崔壮 么颖 王威 刘萍

天津市教育委员会  
二〇一六年五月五日



# **三、课程、教学团队、虚拟 教研室建设相关材料**

# 天津中医药大学教务处文件

## 2025-2026 学年课程思政优秀教学案例（本科）评选及 第三批市级课程思政优秀教学案例（本科）推荐 结果公示

各二级教学单位：

为深入贯彻党的二十大精神以及二十届三中、四中全会精神，落实教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》和市教育两委《全面推进全市高等学校课程思政建设的若干举措》（津教党办〔2020〕67号），选树课程思政建设优秀成果，更好发挥课程思政教学案例的示范引领作用，经研究，我校于2026年1月5日至25日开展2025-2026学年课程思政优秀教学案例（本科）遴选及第三批天津市级课程思政优秀教学案例（本科）推荐工作。经学院推荐、学校形式审查及校内外专家评审，从参评的54个案例中，评选出校级优秀教学案例（本科）22个，其中前4个案例推荐参加第三批天津市级课程思政优秀教学案例（本科）评选，现将具体评选推荐结果（见附件1）公示如下。公示期为5个工作日（2026年1月26日至30日），如在公示期内对评选结果有任何疑问，可以书面实名形式向教务处反映情况。联系人：周丹丹 监督电话：59596146 办公地点：文华园乙209。如公示期满后无异议，将评选结果提交市教委。

2026年1月26日



2025-2026 学年校级课程思政优秀教学案例（本科）及第三批市级课程思政优秀教学案例（本科）拟推荐名单公示

序号	申报案例名称	负责人	所属机构	评审结果
1	传承古方智慧，坚定文化自信 ——以鳖甲煎丸为例	韩娟	中医学院	校级优秀案例并推荐市赛
2	固本培元，孕德育才——服务国家人口战略的中医不孕症诊疗思政教学实践	闫颖	第一临床教学医院	
3	绿色康复之手：以非药物之力，护健康中国之美	夏青	医学技术学院	
4	“藏”在历史建筑中的红色文化：基于数字人文技术的沉浸式民俗学育人实践	杨宇	文化与健康传播学院	
5	金银花——大疫良药，济世本草	周鹏	中医学院	
6	逐梦“天宫”——每搏输出量里的航天坚守	谭俊珍	中西医结合学院 (临床医学院)	校级优秀案例
7	从“气”的诠释到文明的对话：中医汉语教学课堂的文化传播实践	薄彤	文化与健康传播学院	
8	“五迟五软，内涵演变”——关注医疗卫生发展	李瑞仕	第一临床教学医院	
9	《工程制图与CAD》课程思政案例——大师笔下的点与线	王娜	中药制药工程学院	
10	以毫厘之精，铸报国之器——揭秘仪器分析	李凤云	中药学院	
11	针灸“闯”太空：传统智慧与现代科技的融合创新	周丹	针灸推拿学院	
12	肾经“井”穴——涌泉穴	吕中茜	针灸推拿学院	
13	镇痛药合理应用：从历史镜鉴到临床担当	邱喜龙	中药学院	
14	“板”载千秋术，“折”射医者心 ——叶希贤小夹板固定术的文化自信与临床智慧	李远栋	第一临床教学医院	
15	从扁鹊故事到健康中国：中医“治未病”思想的传承与创新	赵娜	第一临床教学医院	
16	直播助农路上的“法律导航” ——中药饮片如何遵法直播，才能合法助农？	梁丽军	管理学院	
17	守正岐黄传薪火，匠心量表探真知——李克特量表的设计 《社会调查研究方法》课程思政教学案例	白倩	管理学院	
18	从《国殇》到冰雕连：让家国情怀与民族精神照亮语言学课堂	张丽	文化与健康传播学院	
19	承古启新，养佑民生——中医养生学的时代使命与未来发展	李华南	第一临床教学医院	
20	不惧困难，迎难而上——为我国神经外科发展开创先河	刘学政	第一临床教学医院	
21	循“氤氲”悟医理、承肯堂铸仁心 ——中医妇科学“经间期出血”章节思政案例	郭洁	第二临床教学医院	
22	思政引领融合，耕心化育英才——胡庆余堂元素融入《中药制药工艺学》散剂教学	刘睿	中药制药工程学院	

附件

## 第三批国家级一流本科课程公示名单

### 一、线上一流课程（1000 门）

序号	课程名称	课程负责人	课程团队其他主要成员	主要建设单位	主要开课平台
1	光学	李焱	王若鹏	北京大学	爱课程(中国大学 MOOC)
2	生理学实验	周辰	侯婷婷	北京大学	爱课程(中国大学 MOOC)
3	医事法	王岳	刘宇、郑秋实、杨健、李晓农	北京大学	爱课程(中国大学 MOOC)
4	医学心理学	官锐园	周婷、徐红红、徐震雷、苏英	北京大学	爱课程(中国大学 MOOC)
5	妇幼保健学	王海俊	王辉、计岳龙、罗树生、周虹	北京大学	爱课程(中国大学 MOOC)
6	孕产期妇女保健与护理	侯睿	陆虹、刘军、朱秀、魏俊	北京大学	爱课程(中国大学 MOOC)
7	社区护理学	侯淑肖	孙静、郭桂芳、罗永梅、邹宝红	北京大学	爱课程(中国大学 MOOC)
8	基础俄语 III	刘焱		北京大学	爱课程(中国大学 MOOC)
9	古琴经典艺术欣赏	陈均	彭锋	北京大学	智慧树网
10	线性代数	贾鲁军	胡长英、傅宗飞	中国人民大学	爱课程(中国大学 MOOC)
11	金融数学	孟生旺	高光远	中国人民大学	爱课程(中国大学 MOOC)
12	普惠金融导论	焦瑾璞		清华大学	学堂在线
13	职业伦理	王蒲生	李平、王晓浩、倪士光、赵自强	清华大学	学堂在线
14	逻辑、计算和博弈	范丙申	石辰威	清华大学	学堂在线
15	公共政策分析	蓝志勇	唐醒	清华大学	学堂在线
16	清华大学实验室安全课程——生命伦理基础	刘宏娟	肖巍、江轶、谢忠忱	清华大学	学堂在线

29	社区矫正人员风险评估虚拟仿真实验	张卓	赵辉、刘晓倩、王国芳、肖玉琴	中国政法大学
30	油气田开发全流程虚拟仿真实验	王敬	李杰、刘慧卿、赵凤兰、贾新峰	中国石油大学（北京）
31	海洋钻井井控风险识别及安全控制虚拟仿真实验	张来斌	殷启帅、李云涛、刘方媛、朱益	中国石油大学（北京）
32	北戴河地质认识虚拟仿真实验	陈生生	赵国春、裴云鹏、王建平、刘恺	中国地质大学（北京）
33	纤维桩全瓷冠修复虚拟仿真实验	陈春霞	李乐、廖晓玲、林欣、刘华旺	南开大学
34	仪器分析虚拟仿真实验	丁飞	王京、李琰、南晶、张业云	南开大学
35	个性化龋病精准诊疗多维训练虚拟仿真实验	邹慧儒	李利、陈瑶、彭文涛、张涛	南开大学
36	基本单元电路故障诊断虚拟仿真实验	马永涛	于洁潇、白煜、张宁、兰旭博	天津大学
37	供热系统二次管网水力平衡调节虚拟仿真实验	凌继红	袁小平、田浩、李丽萍、赵金娟	天津大学
38	拱坝施工增强现实可视化虚拟仿真实验	崔博	关涛、任炳昱、佟大威、吴斌平	天津大学
39	基于膜片钳技术的神经元兴奋性及离子机制虚拟仿真实验	田裕涛	郑晨光、王玲、张艺扉、张小臣	天津大学
40	机场供油工程设计与运行虚拟仿真实验	崔艳雨	丁清苗、陈媛媛、吴九柱、纪荣亮	中国民航大学
41	飞机电源系统故障诊断虚拟仿真实验项目	陈聪	徐建新、王轩、姜颖、孙斌	中国民航大学
42	水文测验虚拟仿真实验	周青云	韩娜娜、王冰、李松敏	天津农学院
43	氰化物催化合成安息香虚拟仿真实验	程先超	王树青、董卫莉、马英、符敬伟	天津医科大学
44	医学影像系统中的 X 射线管虚拟仿真实验	王晓敏	王国鹤、张希、张雁琦、刘建国	天津医科大学
45	基因克隆与表达	刘欣	孙晓明、任媛媛、孙亚楠、刘灵	天津医科大学
46	药物人体生物等效性虚拟仿真试验	张骏	杨金荣、朱学慧、左金梁、许煜静	天津医科大学
47	中西医结合方舱医院虚拟仿真实验	边育红	潘建明、芦晓庆、谭俊珍、赵伟	天津中医药大学
48	芯片制造业超纯水制备集成工艺仿真实验	张新波	刘颖、温海涛、刘国瑞、王喆	天津城建大学
49	新能源汽车电池生产线组织设计与智能优化虚拟仿真实验	任志波	许峥、田艺霏、郭彦明、郭康	河北大学
50	社会工作个案管理技巧虚拟仿真实验	林顺利	李旻、郝亚飞、孙晓天、胥英明	河北大学
51	智能设计与绿色制造的工业减速器虚拟仿真实验	李学刚	陈丽文、张敬孜、周翠玉、韩炬	华北理工大学

# ★ 中西医结合方舱医院虚拟仿真实验网站截图

## 中西医结合方舱医院虚拟仿真实验

国家级一流课程

边育红 | 天津中医药大学 | 上线时间：2024年

所属专业类：中西医结合类 对应专业：中西医临床医学 课程类型：专业基础课 实验类型：研究探索型

所属课程：中西医临床医学导论

本项目在张伯礼院士指导下，首次将江夏方舱医院应对突发公共卫生事件的成功经验转化为教学实验内容。项目借助 WebGL、3D 仿真、VR 等技术，使学生通过自主漫游、试错式学习、虚实结合评价体系，培养自我防护及处理职业暴露的能力，提升中西医结合思维；设立开放性病历录入，实现系统的开放性及实用性。本项目已在我校及全国多所高校中西医临床医学、临床医学、预防医学等相关专业实现共享，提升生物安全素养，助力健康中国。

实验简介视频 | 教学引导视频



我要做实验

19 6 分享

纠错/举报

193人评价

5.0 ★★★★★

去评价 >

共享应用 每日0点更新

浏览量

4749

实验人次

370

实验人数

342

实验平均用时

22'

实验完成率

99%

实验通过率

按人次 53.5%  
按人数 55.3%



按人次 按人数

优秀 15.14%  
达标 38.38%  
不达标 46.49%

中华人民共和国国家版权局  
计算机软件著作权登记证书

证书号： 软著登字第10595228号

软件名称： 中西医结合方舱医院虚拟仿真实验软件  
[简称： 中西医结合方舱医院虚拟仿真实验]  
V1.0

著作权人： 天津中医药大学

开发完成日期： 2022年01月25日

首次发表日期： 2022年01月27日

权利取得方式： 原始取得

权利范围： 全部权利

登记号： 2023SR0008057

根据《计算机软件保护条例》和《计算机软件著作权登记办法》的规定，经中国版权保护中心审核，对以上事项予以登记。



No. 12008048



2023年01月04日

# 天津市教育委员会

---

津教高函〔2024〕12号

## 市教委关于公布第三批天津市一流本科建设课程名单的通知

各普通高校：

根据《市教委关于开展天津市一流本科课程建设的实施方案》（津教高函〔2019〕39号）及《市教委关于开展第三批国家级和市级一流本科课程推荐认定工作的通知》（津教高函〔2023〕29号）要求，市教委组织开展了第三批天津市一流本科建设课程遴选认定工作。经学校申请、专家评审和公示等环节，市教委决定认定南开大学“大学计算机基础”等461门课程为天津市一流本科建设课程，现将名单予以公布。

天津市一流本科建设课程自认定结果公布之日起，应按照各类课程要求开放共享或持续建设不少于5年。期满后，市教委将通过使用评价、检查等方式进行复审，复审合格的正式授予“天津市一流本科课程”称号，对不合格者将取消其“天津市一流本科建设课程”称号。获批国家级一流本科课程的课程，直接认定“天津市一流本科课程”称号。

各高校要高度重视天津市一流本科建设课程的建设，加大经费投入和建设力度，转变教育教学观念，加强课程思政建设。各

门课程要着力在提高学生的认可度、参与度和满意度上下功夫，提升学生获得感。同时要依托“津课联盟”，积极推动课程资源的互选互用，建以致用，提升教学交流与共享，促进教育教学改革和教育制度创新，提高教育教学质量。

附件：第三批天津市一流本科建设课程名单



附件

## 第三批天津市一流本科建设课程名单

序号	学校	课程名称	负责人	课程类型
1	南开大学	大学计算机基础	李 敏	线上课程
2	南开大学	中国近现代史纲要	姬丽萍	线上课程
3	南开大学	软件安全: 漏洞利用及渗透测试	刘哲理	线上课程
4	南开大学	金融工程	周爱民	线上课程
5	南开大学	大学基础物理实验	王 瑾	线上课程
6	南开大学	国际商务	李 治	线上课程
7	南开大学	中国特色社会主义政治经济学	陈瑞华	线上课程
8	南开大学	刑事诉讼法	高 通	线上课程
9	南开大学	西非音乐赏析——非洲鼓基本演奏	王毓钧	线上课程
10	南开大学	环境保护概论	吴 婧	线上课程
11	南开大学	生理学	李 静	线上课程
12	南开大学	离散系统建模与仿真理论基础	王 谦	线上课程
13	南开大学	基于物理学术竞赛的综合素质 教育模式概论	潘崇佩	线上课程
14	南开大学	Nuclear Magnetic Resonance Spectroscopy in Organic Chemistry	王志宏	线上课程
15	南开大学	能源化学	袁明鉴	线下课程
16	南开大学	个性化英语学习	张文忠	线下课程
17	南开大学	文学概论	沈立岩	线下课程
18	南开大学	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	蓝 海	线下课程
19	南开大学	外国经济学说史	蒋雅文	线下课程

242	天津医科大学	护理研究	臧小英	线上线下混合式课程
243	天津医科大学	卫生统计学	芦文丽	线上线下混合式课程
244	天津医科大学	老年护理学	孙 俐	线上线下混合式课程
245	天津医科大学	眼健康与近视防控社会服务综合实践	魏瑞华	社会实践课程
246	天津中医药大学	火针疗法临床应用	周 震	线上课程
247	天津中医药大学	白衣天使的摇篮--走进护理学	王汕珊	线上课程
248	天津中医药大学	中西医结合医学导论	边育红	线上课程
249	天津中医药大学	中药化学创新性实践	邱 峰	线下课程
250	天津中医药大学	中医汉语教学与案例分析	薄 彤	线下课程
251	天津中医药大学	伤寒论（1）	张 涛	线下课程
252	天津中医药大学	内科护理学实训	李英华	线下课程
253	天津中医药大学	运动疗法学实验	夏 青	线下课程
254	天津中医药大学	基础化学（临床药学合作办学双语）	寇晓娣	线下课程
255	天津中医药大学	心理测量学（1）	阴山燕	线下课程
256	天津中医药大学	诊断学基础（2）	蒋 茹	线上线下混合式课程
257	天津中医药大学	西方经济学	韩雪飞	线上线下混合式课程
258	天津中医药大学	临床药物治疗学	柴士伟	线上线下混合式课程
259	天津中医药大学	演讲与修辞（医学人文方向）	杨一丹	线上线下混合式课程
260	天津中医药大学	中医妇科学	闫 颖	线上线下混合式课程
261	天津中医药大学	推拿功法学	李 丹	线上线下混合式课程
262	天津中医药大学	金匱要略选读	郝 征	线上线下混合式课程
263	天津中医药大学	健身气功	张大伟	线上线下混合式课程
264	天津中医药大学	中医与中华思维	耿晓娟	线上线下混合式课程
265	天津师范大学	创业起跑线	张 昕	线上课程
266	天津师范大学	小学语文教学论	丰向日	线下课程
267	天津师范大学	现代西方政治思潮	高景柱	线下课程
268	天津师范大学	物理化学	张敬波	线下课程



高等学校国家级实验教学示范中心  
联席会  
NATIONAL DEMONSTRATION CENTER FOR EXPERIMENTAL EDUCATION

# 证书

经专家评审，获得2023年度“高等学校医药类虚拟仿真实验教学项目作品展示”贰等奖的作品为：

项目名称：中西医结合方舱医院虚拟仿真实验系统

学校名称：天津中医药大学

团队成员：边育红、潘建明、王怡杨、黄明  
谭俊珍

高等学校国家级实验教学示范中心联席会  
基础医学组

证书编号：NDC23A110001110

2023年7月

# 教育部高等学校中西医结合类专业教学指导委员会

---

## 中西医结合类专业课程思政教学案例库建设 邀 请 函

天津中医药大学：

为深入实施《高等学校课程思政建设指导纲要》（教高〔2020〕3号），充分发挥《中西医结合类专业课程思政教学指南》典型案例的示范引领作用，进一步提高中西医结合类专业课程思政教学成效，教育部高等学校中西医结合类专业教学指导委员会决定开展本专业类课程思政教学案例库建设工作，**诚邀贵校“人民英雄领队战疫情，中西医结合显神威”项目参与此项工作。案例项目经专家审核后，上线至全国高校网络培训中心课程思政资源库平台。**

特此专邀，感谢支持！

教育部高等学校中西医结合类专业教学指导委员会  
(北京中医药大学 代章)

2022年11月28日

2022

# 人民英雄领队战疫情，中西医结合显神威

中西医结合类专业课程思政教学典型案例



天津中医药大学  
中西医结合学院

# 中西医结合类专业课程思政教学典型案例

## 基本框架

### 人民英雄领队战疫情，中西医结合显神威

主讲教师：边育红、郑纺、赵伟、谭俊珍

所在高校：天津中医药大学

课程名称：中西医结合 思路与方法

课程类别：专业必修课  专业选修课

适用专业：中西医临床医学专业

#### 一、案例设计（300 字以内）

##### 1. 案例所反映的知识内容

(1) 通过分析不同阶段及不同证型新冠肺炎的中西医结合诊疗思路与方法，引导学生逐步建立中西医结合思维。

(2) 通过介绍以张伯礼院士为代表的中医医疗国家队运用“三药三方”治疗新冠肺炎典型案例，使学生深入理解中西医结合医学在应对突发公共卫生事件中的特色优势。

##### 2. 思政映射与融入点

(1) 通过“中西医结合”全程参与新冠肺炎治疗的案例，使学生深入认识中西医结合医学在疾病防治中的优势特色，坚定专业自信与文化自信，激发民族自豪感。

(2) 以张伯礼院士带队抗疫的典型案例，结合中医医疗国家队不畏艰险、迎难而上的奉献精神，激励医学生不忘初心，牢记医者使命，学习英雄舍小家为大家的爱国情怀。

#### 二、案例实施（500 字以内）



天津中醫藥大學

Tianjin University of Traditional Chinese Medicine

# 中西醫結合思維教學團隊

天津中醫藥大學教學團隊

# 虚拟教研室建设交流活动-1

腾讯会议

正在讲话: 天中医-边育红;

天中医-高哲

山东中医药大学-夏雷

天中医谭俊珍

山中医-吴智春

天中医-付慧

天中医-袁卫玲

天中医-刘建卫

华北理工大学中医学院田立茹

山中医-王彦芳

安中医汪长中

向楠

天中医-边育红

天中医潘建明

成中医-刘伟伟

山中医-高杰

天中医-赵舒武

安中医-王艳

天中医-蔡青

安中医汪本凡

天中医-杨晔

天中医-芦晓庆

山中医-王媛

王芙蓉-山东中医药大学

天中医-章明星

天中医-李平

# 虚拟教研室建设交流活动-2

腾讯会议

正在讲话: 山中医-高杰, 天中医-...

录制中

向楠

天中医-边育红

天中医潘建明

成中医-刘伟伟

山中医-高杰

天中医-赵舒武

安中医-王艳

天中医-蔡青

安中医汪本凡

天中医-杨晔

天中医芦晓庆

山中医-王媛

王芙蓉 - 山东中医药大学

天中医-章明星

天中医-李平

成中医-赵静

山中医-李宁

安中医-薛冬

天中医-王怡杨

王强

天中医周会芳

华北理工大学中医学院代紫阳

贾贝田

微信用户

天中医, 郑纺

会议议程

- 一 介绍参会院校及人员
- 二 介绍教研室日常制度
- 三 边育红院长介绍教研室建设情况
- 四 各院校同仁沟通交流

会议背景图: 2023.3.24 中西医结合思维虚拟教研室线上教研活动 主题: 如何培养中西医结合临床医学专业学生中西医结合思维?

# 虚拟教研室建设交流活动-3

腾讯会议

录制中

天中医 高哲

天中医潘建明

天中医中药谭俊珍

山中医-吴智春

正在讲话: 天中医-边育红

天中医-袁卫玲

天中医-刘建卫

山东中医药大学-高杰

山中医-王彦芳

安中医汪长中

汪本凡

天中医-边育红

天中医-赵舒武

成中医-刘伟伟

王芙蓉 - 山东中医药大学

山中医-李宁

安中医-王艳

天津中医药大学 蔡青

天中医, 郑纺

天中医-杨晔

天中医芦晓庆

山中医-王媛

安中医-薛冬

薛冬

2023.3.24  
中西医结合思维虚拟教研室线上教研活动  
主题: 如何培养中医临床医学专业学生中西医结合思维?



# 虚拟教研室建设交流活动-5

腾讯会议

46:52 官格视图

正在讲话: 陈景伟河北中医药大学; 边育...

录制中

高哲 天津中医药

赵伟 天津中医药大学

天津中医药谭俊珍

安中医-汪婷婷

沈会大连医科大学

边育红

天中医潘建明

天中医-李平

王怡园甘肃中医药大...

李贤~甘肃中医药大学

赵舒武

姜永珊 大连医科大学

王世革-河北中医药大...

陈景伟河北中医药大学

天中医-袁卫玲

王强

大连医科大学中西医...

杨晔-天中医

田君 河北中医药大学

付慧 天津中医药大学

孙灵娇-河北中医药大...

山东中医药大学王彦芳

郑纺, 天中医

天津中医药大学中西...

说点什么...

大医董佩佩

王怡杨-天中医

马璐萍大连医科大学

窦永青 河北中医药大学

褚晓倩-天津中医药大...

刘炜大连医科大学

解除静音 开启视频

共享屏幕 邀请 成员(30) 聊天 录制 回应 应用 设置

离开会议

# 会议纪要

会议名称	中西医结合思维虚拟教研室线上教研活动		
时间	2023年3月24日 20:00-21:30	地点	腾讯会议：486926303
主持人	边育红、谭俊珍	记录人	高哲
参会人员	安徽中医药大学、成都中医药大学、湖北中医药大学、华北理工大学中医学院、山东中医药大学、天津中医药大学教师代表共 38 位		
会议议程	<p>一、介绍参会院校及人员；</p> <p>二、介绍虚拟教研室运行方法（初拟）并讨论；</p> <p>三、边育红院长介绍天津中医药大学“中西医结合思维课程”建设情况；</p> <p>四、各院校同仁沟通交流。</p> <p>五、边育红院长总结发言，并确定下一次教研活动主题。</p>		
会议内容	<p>一、介绍参会院校及人员</p> <p style="padding-left: 2em;">边育红院长介绍参加本次教研室线上活动的院校及各位教师代表，并表示欢迎。</p> <p>二、介绍虚拟教研室日常制度（草稿）并讨论</p> <p style="padding-left: 2em;">谭老师介绍虚拟教研室运行方案（初拟）。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教研室活动 2 次/学期。教研活动成果汇总归档。</li> <li>2. 教学重、难点讨论。</li> <li>3. 院校间资源共建共享。</li> <li>4. 本次讨论主题：如何培养中西临床医学专业学生的中西结合思维。</li> <li>5. 下次讨论主题：暂定，本次会议共同讨论确定。</li> </ol> <p>二、边育红院长介绍天津中医药大学“中西医结合思维课程”建设情况</p> <p style="padding-left: 2em;">主要从课程建设背景、课程内容、课程意义、开设学期、授课方式和主讲老师几个方面介绍了我校目前开设的培养中西医结合思维的课程。包括《中西医结合思路与方法》、《津沽中西医结合五朵金花学术思想》、《中西医结合导论》和《张锡纯中西医汇通流派学术思想》四门课程。</p> <p>四、各院校同仁沟通交流</p> <p style="padding-left: 2em;">安徽中医药大学汪长中老师、王艳老师，华北理工大学丁培杰老师，山东中中医药大学徐婉黎老师、夏雷老师，天津中医药</p>		

	<p>大学袁卫玲老师、王强老师参与交流和讨论。</p> <p>对于中西医结合思维的培养方法，老师们分享了自己的教学经验和培养方式并发表了自己的观点。</p> <p>安徽中医药大学的王艳老师和华北理工大学的丁培杰老师分别从事基础课程-微生物与免疫学和临床课程-中西医结合内科学的的教学工作，两位老师分享了自己在授课过程中对中西医结合思维和方法的融入。</p> <p>山东中医药大学徐婉黎院长介绍了目前正在建设的中西医结合案例库，旨在中西医结合思维的培养先从教师队伍建设做起，只有老师具备中西医结合的意识和基础，才能在讲课的过程中更好的引领学生，让学生在每一门课程的学习中都有中西医结合思维的提升。</p> <p>天津中医药大学的王强院长提出，对中西医结合临床专业学生中西医结合思维的培养要从基础课程的学习中开始，并且要立足于临床，在教学过程中通过一些中西医结合临床案例帮助同学们建立中西医结合思维。</p> <p>五、边育红院长总结发言，并确定下一次教研活动主题</p>
<p>工作部署</p>	<p>一、下次线上教研室活动请大家共同探讨“什么是中西医结合思维”；</p> <p>二、请山东中医药大学徐婉黎院长分享中西医结合案例库建设经验；</p> <p>三、更多的想法和建议可以通过微信群沟通交流。</p> <p>四、尽快完成《中西医结合思路与方法》教材的出版；</p>

# 会议纪要

会议名称	中西医结合思维虚拟教研室教研活动		
时间	2023年9月24日 20:00-21:30	地点	腾讯会议：372145093
主持人	边育红、谭俊珍	记录人	高哲
参会人员	安徽中医药大学、成都中医药大学、大连医科大学、甘肃中医药大学、河北中医药大学、山东中医药大学、天津中医药大学教师代表共 30 位		
会议议程	<p>一、介绍参会院校及人员；</p> <p>二、边育红院长介绍虚拟教研室的情况；</p> <p>三、赵伟老师介绍天津中医药大学《中西医结合导论》课程建设情况；汪婷婷老师分享安徽中医药的经验；</p> <p>四、各院校同仁沟通交流。</p> <p>五、中西医结合虚拟方舱医院实验课程分享；</p> <p>六、边育红院长总结发言，并确定下一次教研活动主题。</p>		
会议内容	<p>一、介绍参会院校及人员</p> <p style="padding-left: 2em;">边育红院长介绍参加本次教研室线上活动的院校及各位教师代表，并表示欢迎。</p> <p>二、边育红院长介绍虚拟教研室的情况；</p> <p style="padding-left: 2em;">两年前联合兄弟院校筹备虚拟教研室建设，目的是引导学生建立中西医结合临床思维。今年，借助中国工程院咨询项目、清华大学董院士《中西医结合现代化项目》以及陈香美院士主持的《AI 助力中西医结合发展项目》的开展，天津中医药大学在 5 月 13 日召开了中西医结合论坛。本次论坛邀请了各院系负责虚拟教研室建设的各位老师，介绍并讨论了中西医结合专业建设及虚拟教研室建设情况。</p> <p style="padding-left: 2em;">按照原计划，虚拟教研室线上教研活动每学期至少需要两次。本学期教研活动定在学期初期，希望通过大家的讨论能发现更多好的思路 and 想法，应用于教学中。</p> <p style="padding-left: 2em;">边育红院长简要介绍了天津中医药大学中西医结合学院的发展过程及现状。在中西医临床医学专业建设过程中发现，中西医结合思维课程有待更好的建设和发掘。</p> <p style="padding-left: 2em;">天津中医药大学中西医结合学院从 2016 年开始，由赵伟主任牵头开设了《中西医结合医学导论》课程。接着陆续开设了《津沽中西医结合五朵金花学术思想》课程，邀请领域专家以皮肤病、骨折、急腹症等五大疾病的中西医结合诊疗方法为例，帮同学们建立中西医结合思维，增强专业自信心，促进课业成长。除此之</p>		

外，还有《中西医结合思路与方法》和《张锡纯中西医汇通流派学术思想》共四门课程。最近，王强院长牵头正在建设关于中西医结合医患沟通的课程。

同时，也想通过教研活动，集合兄弟院校各位老师的意见建议，群策群力，共同建设相关课程。

谭俊珍老师介绍赵伟老师（解剖教研室主任）、安徽中医药大学汪婷婷老师。

三、赵伟老师介绍天津中医药大学《中西医结合导论》课程建设情况；汪婷婷老师分享安徽中医药的经验；

1. 赵伟老师：

主要从课程受众、教学资源和辅助教学形式、主要教学资源展示、辅助教学形式展示、考核与评价标准、学生参与度及优秀率报告、学生对中西医结合的认识和评价七方面介绍了《中西医结合医学导论》网络课程。

2. 汪婷婷老师：

疑问：是否有相关的线下课？赵伟老师回答：该门课程完全采用线上授课，与其并行的《中西医结合思路与方法》是线下授课。

介绍：主要从安徽中医药大学《中西医结合导论》的开课时间、学时、授课方式、课程定位、授课内容、考核方式几方面进行了介绍，并分享了新课建设想法，以及《中西医结合导论》课程优化方法。针对考核方式及师资不足、师资建设反面提出问题。

3. 谭俊珍老师、赵伟老师、汪婷婷老师就以上介绍内容进行讨论，包括开课形式、教材选择、教学内容等。

四、各院校同仁沟通交流

河北中医药大学陈景伟院长、大连医科大学隋华院长、山东中医药大学王彦芳老师、甘肃中医药大学李贲老师参与沟通交流。

各位老师介绍了所在院校中西医结合思维培养相关课程开设情况、课程设置时间、授课方式，李贲教授还分享了自己的教学方式和教学经验。

在《中西医结合导论》课程设置时间问题上基本达成共识，认为开设在大三、大四比较合理，此时已经具有一定的中医和西医的课程基础。

山东中医药大学王彦芳老师提出中西医结合案例库的建设，助力中西医结合专业学生的培养。

甘肃中医药大学李贲老师从临床经典病例积累、课程讲授方法、课下与学生交流几方面分享了自己的经验。李贲老师认为，在平时授课过程中，可以通过病例案例的分享去提升学生们专业自信心。关于课程的建设要秉持所有课程都要为专业服务的原则，围绕专业目标去建设课程。中西医结合临床医学专业的落脚点是“临床医学”，前面的限定是中西医结合，这要求培养的学

	<p>生既可以用中医治疗疾病也可以用西医治疗疾病，更好的能使用中西医结合的方法治疗疾病，落脚点都在临床上。</p> <p>问题：师资力量不足和薄弱的问题还有待解决。</p> <p>建议：希望能够共同学习赵伟主任展示的线上网络教学资源。</p> <p>赵伟老师为了方便大家能够顺利学习，在会议结束后建立了线上班级，里面有分享的视频和两个作业，可以通过邀请码进入学习。班级邀请码：77323696，学习通首页右下角输入。下图为二维码截图。</p>  <p>五、中西医结合虚拟方舱医院实验课程分享</p> <p>潘建明老师介绍中西医结合虚拟方舱医院实验课程，链接分享：<a href="http://219.243.22.51:8887/report/zxyjhfcyy/index.html">http://219.243.22.51:8887/report/zxyjhfcyy/index.html</a></p> <p>六、边育红院长总结发言，并确定下一次教研活动主题。</p> <p>希望各院校可以利用各自的优势将课程内容进一步更新，把好的资源进行分享，充分利用起来。同时，可以一起邀请更多的中西医结合专家进行课程录制，共同建设这门课程，帮助同学们建立中西医结合思维。</p>
<p>工作部署</p>	<p>一、下次线上教研室活动请大家详细介绍各院校中西医结合思维培养课程的建设情况；</p> <p>二、更多的想法和建议可以通过微信群沟通交流。</p> <p>三、待定，讨论题目下次会议前在微信群中发布；</p>

# **四、教学论文及论文获奖 相关材料**

# 国家中医药管理局《中医药管理杂志》社

## 论文录用通知

芦晓庆先生（女士）：

您好！您的论文【专业认证视角下，浅谈对中西医临床医学专业人才培养路径的认识】（稿号：20260603）已经专家审阅通过并准备录用。按有关规定，请交纳版面费 5700 元。请在本通知寄出四周内缴纳版面费与回寄论文发表授权书，若有延期则刊登周期适当延长。现将有关事项通知如下：

一、汇款方式：银行汇款（银行柜台、银行卡、手机银行、网银均可转账），开户行：中国工商银行北京北新桥支行，户名：《中医药管理杂志》社，账号：0200004309089112865。汇款时**请注明文章稿号：20260603**（或第一作者姓名：芦晓庆），以备核查。汇款时请认真核对户名、账号，以免汇款不成功，或汇款成功 2 个工作日以后跟我社电话联系核对。

二、请认真核对作者的手机号码：15935699756 和邮箱：Luxq9756@163.com，如需修改请及时与我社电话联系。后期通过邮箱或电话联系，邮箱发修改意见、校对稿、发票。

三、免邮寄费优惠订购本刊事宜：论文出版后，本刊赠阅每篇论文第一作者当期杂志 1 册。如果另有需要，可优惠免邮费购买本刊。每本 20 元，10 本以上可优惠，书刊费 20 元×10=200 元，优惠 10%，实缴 200 元×90%=180 元；20 本以上，优惠 20%。

以上所有款项，请汇总后统一汇款，请注明所汇款项明细。

四、本刊为中国学术期刊（光盘版）全文收录期刊，凡是刊出的文章均会被数据库全文收录，所以需作者签署论文发表授权书（见附件），并确认论文无抄袭，签字后挂号信或快递寄回，未收到授权书的文章暂缓刊登，地址：北京市朝阳区望京园东亚望京中心A座3815室，《中医药管理杂志》社（收），邮编：100102，联系电话：010-62005172。

五、论文自投稿后，不能更换第一作者。收费后的论文会在出刊前进行多次不端文献检测，检测不合格者须返修，因拒绝返修不能刊出的文章，版面费不退。论文发表前需进行编辑加工，虽出刊前进行不端文献检测，但不保证您刊出的文章符合您单位有关学术规范的要求。符合我刊出要求的论文在2027年3月左右刊出，已缴纳版面费不退，请您缴费前认真考虑。

本刊刊号：ISSN 1007-9203，CN 11-3070/R 电子信箱：zyyg@chinajournal.net.cn

论文及发票查询电话：010-62005172

刊期查询电话：010-62005161

电子邮件查询电话：010-62005168

《中医药管理杂志》社

2026 年 4 月 13 日



注：一直以来有人冒充我社工作人员骗取作者的手机号、微信号、QQ 号，我社办公电话是上述 3 个电话，其他任何人用任何方式联系作者均非我社行为，我社收款账号为对公账号，不会用个人账户收取任何费用。提醒广大读者作者保护好个人信息，谨防上当！！

员可根据患者具体情况,解答他们关于中医药治疗慢性病的疑问,为患者解释中医药治疗的优势和特点,根据患者病情和体质,推荐适合的中医治疗和调理方法。

提供养生保健指导服务。根据中医养生理念,结合患者体质和生活习惯,制定个性化养生保健方案。饮食方面,建议患者根据体质选择适宜食物。运动方面,推荐适合患者的运动方式,如八段锦、太极拳等传统功法,既能强身健体,又有助于调节身心。此外,指导患者注意情志调节,保持心情舒畅,避免过度情绪波动对身体造成不良影响。

### 3.4 建立中医药与现代医学的协作机制

促进医疗机构之间的协作,实现中医药与现代医学的优势互补。例如,在慢性病治疗中,可以结合中药和西药的治疗优势,提高治疗效果。同时,加强中西医结合的科研合作,探索更有效的慢性病治疗方法。

### 3.5 利用大数据分析 优化中医药治疗方案

通过收集和分析慢性病患者的临床数据和中医药治疗效果数据,建立中医药治疗慢性病的数据库。利用大数据分析技术,挖掘中医药治疗慢性病的规律和优势,优化中医药治疗方案,提高治疗效果<sup>[4]</sup>。

## 4 结语

中医药融入慢病一体化管理信息平台具有重要的现实意义

义。通过将中医药全面融入慢性病一体化管理信息平台,整合数据资源、强化特色服务模块、完善平台功能、加强社区中医药服务能力建设、建立协作机制和利用大数据分析等策略,可以充分发挥中医药在慢性病管理中的优势,提高慢病管理的效率和质量。在未来的发展中,应不断探索创新,加强中医药与现代信息技术的深度融合,不断探索创新,为慢性病患者提供更加优质的健康服务。

## 参考文献

- [1] 关菀,马志龙,徐春,等.深度学习技术在中医领域中的应用[J].中国卫生信息管理杂志,2022,19(2):281-285.
- [2] 林瑞华,张雨恬,王学成,等.基于互联网模式下的中医药个体化智慧诊疗服务模式研究[J].中草药,2022,53(13):4223-4232.
- [3] 赵国桢,郭诗琪,庞华鑫,等.人工智能技术在辅助中医诊疗及诊疗标准化中的应用[J].中医杂志,2022,63(24):2306-2310.
- [4] 王俊文.常用中医诊断装备检测原理与多源信息融合方法[J].中国医疗设备,2021,36(8):157-159,164.

(收稿日期:2025-01-07)

作者简介:卢文璐,硕士,讲师。研究方向:中医药职业教育。

# 强化桥梁和实践 提升中西医临床思维

——天津中医药大学中西医临床医学专业建设成效与特色\*

王怡杨 谭俊珍 王强 郑纺 芦晓庆 赵伟 边育红

天津中医药大学 (天津 301617)

**摘要:** 中西医临床医学教育的迅速发展,培养出了一大批优秀的高层次中西医结合人才,然而在人才的培养过程中也逐渐暴露了很多不足,结合天津中医药大学中西医临床医学教育的经验与不足,分析目前中西医临床医学教育中存在的问题,从人才培养模式多样化出发,通过桥梁课程的强化与实践,提升医学生中西医结合临床思维,优化人才队伍建设,总结创新研究方法,寻求切实可行的解决方案。

**关键词:** 中西医结合;临床思维;课程建设;人才培养;教育

**中图分类号:** G640 **文献标识码:** B

**DOI:** 10.16690/j.cnki.1007-9203.2025.22.087

中西医结合医学教育是中西医结合医学以及中医和西医所涉及的思维方式和理论体系的传授和教育,其目的是培养符合时代需要和中国社会特点的中西医临床医学人才<sup>[1]</sup>。中西医结合思维的培养是中西医结合医学教育的重点和难点,也是中西医结合学科发展的核心。

研究表明,目前国内开办中西医临床医学本科专业的多家高校对中西医结合人才培养虽然形成了自身的培养目标、课程

和实践教学体系等,但还存在部分问题。①中西医结合本科教学架构不完善,人才培养目标和定位模糊。各高校间中西医临床医学专业的中医、西医课程设置存在较大差异且课程结构不合理,使中西医结合本科教学不是建立在中医与西医优势的深度融合上,而是简单堆砌在中医学和西医学两个彼此独立的学科之上,导致学生难以形成中西医结合思维,更无法培养学生中西医结合临床诊疗思维和能力。加之不同院校中医、西医课程

\* 基金项目:天津中医药大学2023年教育教学改革研究重大项目(项目编号:2023ZJY003)。

权重不统一,中医经典课程多被忽视,使得中西医结合思维的培养和中医经典的传承成为空中楼阁。②目前的中西医结合本科教学体系仍以传统“灌输式”教学为主。学生虽然基础理论知识掌握较好,但分析和解决实际问题的能力较差,对科学问题难以给出具有独立思考的见解<sup>[2]</sup>。中西医结合实践基地的数量和质量明显欠缺,临床实习科室、实习病种差异较大,使得教学同质化难以实现,也极大阻碍了中西医结合临床思维的形成和实践动手能力的提高<sup>[3]</sup>。因此发挥科教协同的作用,让中西医临床医学专业本科生在学习中西医结合基础理论知识的同时参与到临床实践和科研项目的训练中,培养学生的中西医结合临床思维和科研思维,对于建设具有实用创新能力的高层次中西医结合人才队伍具有重大的现实意义。③目前的中西医结合人才教育体系对人文素质培养的重视程度明显不足。在我国医学院校,中西医临床专业的课程设置中,人文课程占总学时的比例仅为6%~9%,与美国、德国、英国、法国、日本等发达国家相距较远<sup>[4]</sup>。因此构建合理的医学人文课程体系,加强人文精神的培养与实践,也是中西医结合人才培养的当务之急。

鉴于中西医临床医学本科教育体系中存在的上述问题,以培养医学生中西医结合思维为统领,合理设置专业课程,突出体现“结合”思维,加强中医经典传承、中西医结合临床思维、科研思维及人文素养的训练,对于高等中西医结合人才的培养具有重要意义。

天津中医药大学中西医结合学院中西医临床医学专业在贯彻构建以“中西医结合思维培养”为核心课程群的实践中,经过系统、科学的规划和建设,进一步推动教学管理体制的改革,进一步凝练了专业特色和创新,对建设内容进行了总结分析。

## 1 课程建设

### 1.1 深化课程体系改革 拓展专业方向课程

课程群建设是近几年课程建设改革的一个新趋势,也是提高教学质量、适合社会发展需求和人才培养需要的根本保证。天津中医药大学中西医临床医学专业2016版人才培养方案执行3个学年,修订了2018版人才培养方案,2023年第三次修订。上述三版人才培养方案均以职业能力培养为主线,以“理论—实践—再理论”的人才培养模式为依托,以“专业基础课”“专业能力拓展”“专业桥梁课程”模块为特色,构建全方位的专业课程体系。

自2015年起针对中西医临床医学专业学生开设了一系列培养中西医结合思维的相关限选课程,包括《中西医结合导论》《中西医结合思路与方法》,2021年增设《张锡纯中西医汇通流派学术思想》和《津沽中西医结合五朵金花学术思想》,4门桥梁课程对中西医临床学生专业思维的提升发挥了一定推动作用。从课程结构、教学内容和课程层次3个方面对课程进行整体优化,建立中西医结合思维的课程群势在必行。

### 1.2 探究地方资源

(1)《张锡纯中西医汇通流派学术思想》课程建设。中西医汇通学派是受西方医学影响而出现的融合中、西两种医学的学派,是最具影响力的医学学派之一。随着中西医学的发展,中西医汇通医学已经成为时代发展所必然。然任何一个学派的发展不是凭空而来,是顺应时代的发展应运而生的,中西医汇通学派亦是如此。张锡纯先生作为中西医汇通学派的最具代表性的人物之一,其代表作《医学衷中参西录》仍为学习中西医汇通医学的经典

著作之一。其中很多学术观点、方药应用、药物详解等,对当今诊治很多疾病仍具有很多应用价值和借鉴意义。

《张锡纯中西医汇通流派学术思想》是有具有多年临床经验的博士团队主讲,且本团队由张锡纯先生的再传弟子陈宝贵教授领衔,对中西医汇通学派的源流和张锡纯先生的学术特点、方药应用和药物功用都有深刻理解和认识,能让广大学生们学到全面的、系统的本学科的知识。

课程主要内容主要研究中西医汇通学派源流,张锡纯先生的学术特点、方药应用和药物运用的理论和知识,帮助学生如何把中、西两门医学更好的汇通起来,应用和指导临床,服务于患者。总学时共计18学时。教学过程中倡导以学生为中心,注重培养学生思考能力、综合分析能力。

(2)《津沽中西医结合五朵金花学术思想》课程建设。天津的中医药素以历史悠久、名医荟萃、大家辈出而闻名。尤其在近代,地处九河下梢的天津以其独特的地理位置融汇了南北、中西等各方医学文化的精华,培育了兼收并蓄的中医药文化,为现代中医中药文化的发展奠定了基础。天津是我国中西医结合的发源地,云集了众多全国知名专家,他们在中西医结合各学科领域中都卓有建树。这其中以著名的普外专家、中西医结合治疗急腹症的开拓者吴咸中院士,著名的急救医学专家、中西医结合治疗危重症的开拓者王今达教授,中西医结合骨伤治疗创始人尚天裕教授,创立了中西医结合诊疗皮肤病思维体系的中医皮肤科大家边天羽教授,致力于疮疡外治及疡科中西医结合理论的中医外科专家李竞教授等人最为著名。

在逐步的发展过程中,形成了天津市中医学界的“五朵金花”——急腹症救治,危重症抢救,小夹板,中医皮肤,中医外科疮疡。这“五朵金花”在国内外享有盛誉。通过这“五朵金花”,天津中医药文化在近现代得到了繁荣发展,尤其是新中国成立后,涌现了大批名中医,并形成了独特的“津沽名医”和“卫药”文化。

《津沽中西医结合五朵金花学术思想》课程邀请到“五朵金花”各领域学术带头人及亲传弟子亲授,五位主讲教师均为主任医师,博士生导师及硕士生导师,临床经验及带教能力一流。本课程共18学时,主要课程内容包括:津沽中西医结合历史源流;中西医结合骨伤学术思想及成就;中西医结合急腹症学术思想及成就;中西医结合危重症学术思想及成就;中西医结合皮肤病学术思想及成就;中西医结合疮疡学术思想及成就。

《张锡纯中西医汇通流派学术思想》和《津沽中西医结合五朵金花学术思想》以培养当下医疗卫生机构所需要的中西医结合型人才为指导思想,注重与其他医学学科的横向联系和相关学科的纵向联系,要求重点培养学生的独立思考能力和综合分析能力,为以后中西医结合方面的深入学习和研究奠定基础。

### 1.3 调整课程内容

优化课程结构、教学内容,从不同维度建设中西医结合思维课程群。

(1)学能提升课程群建设。在课程团队前期针对中西医临床专业已开设的《中西医结合导论》《中西医结合思路与方法》《医患沟通与交流技能》的基础上,增设《张锡纯中西医汇通流派学术思想》《津沽中西医结合五朵金花学术思想》,以中西医发展的学术流派、中西医优势病种作为课程间联系的主线,建设学能提升课程群,旨在循序渐进地培养中西医临床专业学生的中西

医结合思维。

(2)创新开发潜能课程群。在项目负责人所参与的中国工程院咨询研究重点项目《中西医结合医学发展战略研究》子课题——“‘辨证论治、病证结合’现代中西医结合诊疗模式研究”，和中国工程院咨询项目《中医治未病与建立中西医结合疾病防控体系的战略研究》子课题——“中西医结合疾病防控人才体系建设”的基础上，以近年来中西医结合领域国家科技进步奖获奖项目的真实案例为引导，建设创新开发潜能课程群，使学生通过了解科研工作者建立与形成中西医结合思维的研究经历，亲身体会并认识到中西医结合科研思维的重要意义，旨在提升中西医临床专业学生的中西医结合创新思维。

(3)医学人文素养及职业道德培养课程群。中西医结合医学除了具有中医和西医双重属性，还具有自然和人文双重属性，针对医学教育普遍存在的“重知识、重技术、轻态度、轻人文”的倾向，课程组拟建设以《医患沟通与交流技能》为主要课程的医学人文素养及职业道德培养课程群，课程采用翻转课堂的形式，以案例为主导，以学生为中心，教师点评为辅的教学方式，特聘医患纠纷调解委员会主任及具有丰富临床经验的天津市三甲医院主任医师亲授课堂。旨在提高学生的医患沟通能力，运用中医理论分析判断医患关系，建立运用中医药理论解决医患关系的意识。能够进一步从“以患者为中心”角度，理解践行“人民至上”理念；建立文化融合包容的医学人文观。

## 2 创建良好实践平台

建设以学习者为中心的虚拟中西医结合思维教学资源库和训练平台。虚拟技术作为信息技术的典范近年来在教育领域中得到了广泛的应用。该技术通过虚实结合的方式，使学生获得感性认识和直观思维的学习体验，激发学习动力，培养学生自主学习和终身学习的能力及创新能力。同时虚拟技术也能实现教学内容的模块化、优化课程结构并有效开展教学改革研究，探索培养学生的创新模式，进而提升教学质量和教师教学能力，实现师生共赢。

以虚拟技术建立的多维情景模式作为导入，采用人机交互方式，构建包含“问诊”“体格检查”“辅助检查”“诊断”“治疗方案”“思考与提问”“关键知识点”等临床操作的相关模块，为学生提供了一个多模块，多层次化的学习平台。该教学资源平台可实现西医知识一键切换，具有形式新颖，方便快捷，互动性强，平台开放及可移动性等特点。通过该平台的训练一方面可以培养学生的创新精神和辩证思维能力，强化训练学生的临床实践操作技能。另一方面根据情景化模式下患者的病情及体征变化，开放性的诊疗模式，充分训练学生中西医结合临床思维，培训其评判型思维及临床决策能力。

天津中医药大学中西医结合学院拥有省级的虚拟仿真实验教学示范中心。团队成员有主持完成天津市虚拟仿真实验教学项目及承担虚拟教学的经验，在虚拟技术的教学应用方面积累了丰富的经验。前期已建设中西医结合思维训练课及已有的虚拟技术平台的基础上，从课程结构、教学内容和课程层次方面对课程体系进行整体优化，建立中西医结合思维的课程群，为实现中西医临床医学本科教育的传承创新发展提供可推广的范式。

## 3 人才队伍建设

中西医结合医学的发展和提高关键在于人才的培养，适应中西医结合发展的人才应该是具有宽基础、广知识、高技能、硬

素质的复合型人才，然而当代中西医结合人才队伍的结构比例并不符合国家对中西医结合发展要求与期待<sup>[5]</sup>。同时，我国医学发展过程中投身中西医结合的学科带头人人数还有所欠缺，教学医院中西医结合人员队伍的总量、比例和专业素质等方面，并不能很好的与我国中西医结合发展相适应。

我们要在“坚持中西医并重”的方针下，完善高质量中西医结合专业人才培养模式、培养少而精、高层次、高水平的中西医结合人才，加强医学生临床实践能力，完善西医学习中医制度、放宽对中西医结合执业医师执业范围的限制；提升高层次中西医结合专业学科建设水平、加强多学科交叉运用、成立中西医结合专病研究中心、推进紧缺专业学科建设、培养学术带头人<sup>[6]</sup>；设立独立的中西医结合专业考核制度，更好的为中西医结合人员规划个人职业生涯，加强其在该领域的学习积极性，使其成为人人向往的医学专业，为中西医临床医学教育发展提供不竭的动力支持。

## 4 结语

在医学历史的长河中不难发现、无论是单纯的中医还是单纯的西医都存在不可避免的缺点，建设中西医互补的医疗体系，中西医结合的发展是历史的必然。几十年来，尽管在中西医工作者的努力下取得了丰硕的成果，但中西医结合的道路是漫长的，中西医临床医学教育的发展遇到前所未有的机遇与挑战，其发展也是值得思考并改进的。坚持中西并重，重视基础，保证临床，改善教育，协调发展中西医，推动中西医结合建设，协调发展中西医，全方位、全周期保障人民健康，把中西医并重、中医药发展、促进中西医结合上升到国家战略，创造属于中国特色的新医学<sup>[7]</sup>，这值得我们每位中西医结合工作者为之努力并奋斗。

## 参考文献

- [1] 唐德才,王明强,何睦,等.基于复合型人才培养的中西医临床医学专业建设:以南京中医药大学为例[J].南京中医药大学学报:社会科学版,2020,21(3):211-214.
- [2] 张伟,吴迪,丑天舒,等.科教协同培养中西医结合人才[J].科教导刊,2020(21):72-73.
- [3] 王乙,徐岩,李磊.中西医结合人才培养规格与培养现状研究:基于9所高校本科专业人才培养方案文本的分析[J].医学与哲学,2021,42(15):56-58.
- [4] 杨琦,石鉴泉,石志超,等.中西医结合医学生人文精神的培养与实践[J].中国中医药现代远程教育,2020,18(1):141-142.
- [5] 姜如娇,吴英杰,孙杰.中西医结合人才培养模式的思考[J].医学与哲学,2015(3):95-96.
- [6] 徐喆,王瑾源,王莹,等.人才培养和学科建设是发展中西医结合的关键:宋柏林教授访谈录[J].中医药管理杂志,2022,30(24):162-164.
- [7] 王阶,乔夕瑶,高嘉良,等.促进中西医结合提高临床疗效及医学水平[J].中国中西医结合杂志,2017,37(9):1124-1125.

(收稿日期:2025-01-06)

作者简介:王怡杨,博士,讲师。研究方向:中西医结合医学教育研究。

通讯作者:赵伟,硕士,副教授。研究方向:中西医结合医学教育研究。

交往范围狭窄使得很多留学生在实验、撰写学位论文以及继续深造等方面不能获取及时、全面的信息,从而带来一些损失。宗教信仰问题也是留学生到中国学习遇到的一个现实问题,很多来自东南亚和北非的留学生信仰基督教,但教派不同,造成留学生之间、中外学生在日常交往中产生误会。

### 1.5 学位获得问题

一些留学生认为,根据国际惯例,通过医药实验研究获得的学位应该是学术型研究生学位,但是本校授予他们的是专业型研究生学位。这样,对他们未来去其他国家和地区继续深造学习或者工作有影响。学位管理如何改革、怎样既能体现我国中医药院校特点又能很好地与国际接轨、如何给留学生的继续深造提供更多便利是目前值得研究和改进的方面。

## 2 对留学生教育的深入探索

进一步提高留学生教育和管理水平是我国中医药类高校进一步扩大国际影响、进一步提高中医国际地位的重要课题。根据现实情况,有以下几个方向需要我们进一步努力。

### 2.1 继续完善留学生的管理制度

进一步建立健全中外学生并轨的管理制度,尤其是高校留学生管理的主体——院系单位的工作积极性和管理水平急需提高。与中国学生不同,留学生入校后,在生活、学习中遇到问题时,首先不是与辅导员、班主任或导师取得联系,而是求助于国际学院或是其他本国同学。如我校曾多次出现导师有事联系不上留学生的现象,所以为了加强留学生的日常管理,更全面、及时地了解他们的学习和生活情况,可以在每个班级安排一位专业任课教师担任班主任。班主任与留学生接触比较多,更容易取得他们的信任,使留学生在遇到困难时愿意与班主任联系。对于课堂教学纪律,我校也采取了一些方法,如严格考勤制度,将每次上课出勤率作为平时成绩之一,这样能够提高留学生的出勤率,对留学生起到一定的监督作用。

### 2.2 建设高水平师资队伍,尤其注意古汉语方面师资的培养

我校中医学院的留学生主要来自东南亚地区、中药学院以非洲学生居多,针灸学院欧美学生占多数,他们使用各种语言,拥有多种文化背景,对他们不要仅局限于专业教育,还要让其感受、理解、融入中国的文化。中医是中国传统文化的重要组成部分,对中国文化的了解有助于中医药留学生的专业学习。如许多中医药典籍是由古汉语写成,并且有独特的理论,很多词汇只在中医药学里才有,外语很难准确表达。这就需要教师不仅精通英语,而且应对古汉语乃至中国传统文化也有十分深刻的理解,只有这样,授课内容才能更加精确,留学生在专业上的疑问也会很快、很好地得到解决。

### 2.3 以保证教学质量为中心,科学设计并开设新的课程,建立适合留学生使用的教材体系

对于一些偏难、偏深的中医药理论内容,应该及时对课程进行调整,特别是课程设置要有针对性,要考虑到留学生教育的特殊性。在课堂教学中,加强对留学生的综合教育,在教法上可采用PBL教学法。由于中医药自身的特点,留学生若不具备一定的中国传统文化背景,是很难完全正确地理解中医药理论的。但目前在中医院校的留学生中,有相当一部分并不具备中国传统文化背景,导致有些留学生学习中医药时“用西方医

学的思维方式来对应中医药,造成了很多学习上的困惑,甚至对中医药理论的正确性、科学性产生怀疑。因此,中医院校留学生的文化教学就显得更为重要和必要”<sup>[1]</sup>。

在日常的课堂教学中,应改变传统的“填鸭式”教学,大力推行以问题为中心的主动式教学方式。“以问题为中心,注重启发式教学,对学生已经学过且与课堂内容相关的中医基础理论或中医诊断学知识进行提问,帮助和加深学生记忆”<sup>[2]</sup>。留学生适合采用PBL教学模式,因为“留学生思维活跃,不喜欢千篇一律的课堂讲授。若使用PBL教学模式加以引导,必将产生良好的教学效果,可以调动他们头脑中的中医药知识,有利于将文化知识 with 中医药知识有机结合”<sup>[3]</sup>。就我校而言,在PBL教学中,以病例为中心,以器官病理改变为切入点,依据临床表现提出问题,并由学生自主查阅资料、自由发言、讨论并提出新问题<sup>[4]</sup>,教师负责引导学生主动思考,从而形成师生有效互动。教师、留学生反映PBL教学法的效果良好,从期末考核的结果和反馈看,对留学生将中医药理论与实际有效结合及提高解决实际问题能力帮助极大。

### 2.4 继续完善实验室建设

一方面,在硬件上需要进一步加强建设,并对实验教师进行深入培训,使他们能更好地与留学生交流,指导留学生顺利完成实验;另一方面,在一些细节上也要完善,如增加设备、药品的英文名称和说明,这样能大幅度减少留学生实验时的困惑,并且能提高实验的安全性。

### 2.5 加强对留学生的心理疏导

“留学生来校学习一段时间以后,新奇感、兴奋感逐步消退,取而代之的是异国文化所带来的冲击和不适应”<sup>[4]</sup>。因此,我们可以通过集体座谈、个别谈心、文艺体育活动等,使留学生有更多机会与教师和中方同学交流,加强相互了解,这样能够缓解留学生来华后在心理上的不适应。同时,中方师生也要熟悉、尊重留学生的生活习惯和宗教信仰。

### 2.6 在专业和学位授予上进一步和国际接轨

要充分考虑到留学生毕业后回国或在世界其他地区继续深造和就业等现实问题,在专业学位授予上进一步和国际接轨,这有利于留生日后的发展,对中医药在世界的传播也有直接的影响。此外,中医院校还要继续扩大与世界其他学校和研究机构的合作。

综上所述,我们要充分认识中医药对外教育的机遇和挑战,客观、全面地分析自身的不足和优势。以上是我校教学改革的一些思路,虽然尚在探索中,但是这对我校及其他中医院校的留学生教育教学改革会起到积极的作用。

#### 参考文献:

- [1]胡晨霞,梁幼雅,王倩.中医院校留学生中药学全英教学探讨[J].中国高等医学教育,2013(8):67.
- [2]张丽,薄彤,张岩.浅析中医院校留学生文化教学中PBL教学模式的使用[J].西部中医药,2012,25(1):59-60.
- [3]边育红,张大川,周慧芳,等.中医院校现代医学基础课程整合的探索与实践[J].中国高等医学教育,2014(5):55.
- [4]崔亚亚.中医院校留学生心理初探[J].湖南农机,2012(7):191-192.

(\* 通讯作者 边育红)▲

· 中西医结合教育 ·

# 关于培养中西医结合预防医学人才的思考

芦晓庆 边育红 赵伟

**摘要** 中医药深度参与我国历次公共卫生突发事件防控过程和重大传染病防治工作。在新冠肺炎疫情的防控过程中，中西医结合协同运用使我国疫情防控成绩举世瞩目。中西医结合是未来医学的发展方向，预防为卫生工作的基本方针和策略，新的公共卫生形势对我国预防医学人才的定位、能力素质的培养等方面都提出了新的要求。将中医学中的“治未病”思想与西医公共卫生预防医学理念相结合，以中医学“治未病”理论为本，疾病发展规律为纲，预防医学理念为目，从“西学中”的人才培养模式、课程建设及思政教学等方面入手，构建具有中国特色的中西医结合预防医学专业人才培养体系，推动中西医结合疾控体系建设，进而组建基层应用型中西医结合预防医学人才队伍作为补充，来满足当前我国对预防医学人才培养的新要求。

**关键词** 中西医结合；预防医学；人才培养

**Thinking on the Training of Preventive Medicine Personnel of Integrated Chinese and Western Medicine** LU Xiao-qing, BIAN Yu-hong, and ZHAO Wei *College of Integrative Chinese and Western Medicine, Tianjin University of Traditional Chinese Medicine, Tianjin (301617)*

**ABSTRACT** Chinese medicine (CM) has been deeply involved in the prevention and control of public health emergencies and major infectious diseases. In the prevention and control process of the novel coronavirus epidemic, the coordinated use of Chinese and Western medicine has made China's epidemic prevention and control achievements attract worldwide attention. The combination of Chinese and Western medicine is the direction of the development of future medicine. Prevention is the basic policy and strategy of world health work. The new public health situation makes new requests for the positioning of preventive medicine personnel, the training of ability and quality. The concept of "preventive treatment of disease" in CM and the concept of public health preventive medicine should be combined. The "preventive treatment of disease" theory of CM is used as the foundation, the development laws of diseases as the outline, and the concept of preventive medicine as the goal. From the personnel training mode of "Western Medicine Learning from CM", curriculum construction, and curriculum ideology and politics teaching, the paper constructs a professional personnel training system for integrated Chinese and Western medicine preventive medicine with Chinese characteristics, promotes the construction of disease control system for integrated Chinese and Western medicine, and then supplements the grassroots applied team of integrated Chinese and Western medicine preventive medicine personnel to meet the new requirements for the cultivation of preventive medicine personnel in China.

**KEYWORDS** integrated Chinese and Western medicines; preventive medicine; personnel training

陈可冀院士说“我深深相信中西医团结合作、亲密共事、取长补短、互补互鉴，是中国医药学传承、创新、发展以贡献于全人类的重要基础，不可漠视”<sup>[1]</sup>。中西医结合是中国独有的优势，是未来医学

的发展方向。经过 60 多年的发展，中西医结合已成为我国中医药事业、卫生与健康事业不可或缺的组成部分，成为助推健康中国建设的重要力量<sup>[2, 3]</sup>。“人民英雄”国家荣誉称号获得者、中国工程院院士张伯礼强调，中西医结合不仅需要中医药专家的智慧和技术，更需要全社会共同努力，坚持正确方向，不断创新，传承精华<sup>[4]</sup>。在抗击新冠肺炎疫情的过程中，我国中西医相互补充，交叉融合学科优势，中药、西药对症并用，充分彰显了中西医结合在维护人民群众生命健

基金项目：国家自然科学基金合作项目（No. L2124007）  
作者单位：天津中医药大学中西医结合学院（天津 301617）  
通讯作者：赵伟，Tel: 022-59596539, E-mail: 406482261@qq.com  
DOI: 10.7661/j.cjim.20230901.087

康和在应对新发突发公共卫生事件中的独特作用<sup>[5,6]</sup>。

中国抗击新冠肺炎疫情中形成了中国特色的防控方案,坚持中西医结合,中西药并用。这既彰显中国智慧,对全球抗疫也作出了突出贡献。实践证明,在防范重大疫情和突发公共卫生风险方面,中西医结合具有强大的生命力,是保障人民生活安全和身体建设的重要路径。人才是一切发展的关键。需要加大力度培养复合型、高层次的人才<sup>[4]</sup>。对于中西医结合在公共卫生方面需要培养的疾控人才,首先需明确中西医结合在医学教育及医疗体系中的定位,培养符合社会需求的高水平“中西医结合一体化”人才<sup>[7,8]</sup>。笔者主要从以下四方面对中西医结合预防医学人才的培养策略进行讨论。

**1 充分发挥“西学中”人才培养模式** 全国政协委员、中国中医科学院副院长唐旭东提到,“中西医结合是我国特有的医学模式,‘西学中’在中西医结合发展和教育培训中,占有重要一环”<sup>[9]</sup>。例如屠呦呦研究员及陈可冀、廖家桢、沈自尹、李连达等著名的中西医结合专家,这些领军人物们推动了中西医学学术的发展,提高了临床医学综合服务能力,为人类健康作出了重要贡献。从历史的经验和成就来看,“西学中”模式是培养中西医结合人才的重要途径,这种我国独创的人才培养模式在医疗技术飞速发展和公共卫生形势快速变化的当下,对于培养中西医结合预防医学人才同样适用。完善“西学中”制度,特别是加大“西学中”在预防医学人才方面的培养力度,是新形势下发挥中国医学的原创优势,保持中国原创生命科学国际领先优势的必由之路。

**2 深化“治未病”理念** “预防为主,中西医并重”是我国卫生医疗事业一直以来的工作方针。中医学极具特色的预防保健思想——“治未病”,在我国最早的中医现存理论著作《黄帝内经》中就提出相关概念<sup>[10]</sup>。目前所提倡的中西医结合主要应用于临床工作,为了更好地预防疾病,把“治未病”与预防医学有效结合,取长补短、中西合璧,相辅相成、发挥各自所长,对形成中西医结合预防医学理论具有重要意义。创新性地建立中西医结合“治未病”理论体系架构,以中医学“治未病”理论为本,疾病发展规律为纲,预防医学理念为目,古为今用,洋为中用,以建立出一套符合现代疾病发展特点的中西医结合“治未病”发展体系。

一方面,“治未病”是中医学学术思想的核心理念之一,和当下医防融合、预防为主的方针一致,也与“健康为中心”的医学模式思想相吻合。既具备临床

技能又有公共卫生视野的中西医结合人才应明确中医“治未病”在疾病防控中的优势所在,加强“治未病”理念并将其在自身的临床学习和实践中融会贯通;另一方面,“治未病”即防范于未然,通过中医学适宜技术去干预增强机体的抗病能力就是“治未病”的一种有效手段。比如中药外敷、足疗、针灸、耳穴等这些可增强抗病能力的临床技术都可称之为适宜技术<sup>[10]</sup>。中西医结合预防医学人才,需将“治未病”理念内化于心、外化为行,将适宜技术运用到疾病防控的工作中,不断提高自身中医素养能力。

**3 完善中西医结合预防医学课程体系** 目前全国仅有 8 所中医药院校开设预防医学专业。但我国的医疗卫生国情决定着建设具有中西医结合特色的预防医学专业体系的必要性。在中医药院校开设预防医学专业,可以充分发挥中医药院校中医药学科专业优势,深入挖掘中医药预防医学生动实践经验和学术价值,努力实现中医药健康养生理念的创造性转化、创新性发展,使之与现代预防医学理念相融合,那么建设基于中医学思维,培养建设中西医结合特色预防医学专业课程体系尤为重要<sup>[10]</sup>。湖南医药学院院长何清湖教授在笔者之前进行的访谈中详细地阐述道:中医和西医有着各自不同预防疾病的理论和方法,可用“H”思维使中医与西医预防疾病的理论与方法结合起来。“H”中的两个“|”分别指中医和西医这两种同时并存且各有特色的预防医学体系,“—”指的是中西医结合思维,用“—”将两种平行的医学体系相联系。在课程设置上,融入中医药的特色课程,开办预防医学专业的本科院校开设中医类课程可采用“2+X”的模式。“2”指 2 门必修课,即《中医学概论》和《中医养生学》。《中医学概论》涵盖了中医药的基本知识,可为本专业学生打好中医基础,使学生较全面地了解中医学的基本理论、诊断和辨证方法,以及中药、方剂、针灸、推拿等基本知识。《中医养生学》涵盖了中医养生保健和预防疾病的基本理论、基本原则和常用方法等内容,是中医学“治未病”思想的集中体现。“X”为多门选修课,每门选修课 16~32 学时。选修课的开设一定要个性化、多样化,根据学校特色以及办学目标灵活地开设形式多样的选修课程,如《<内经>选读》《温病学》《伤寒论选读》等。

另外,积极鼓励和引导开设中西医结合的整合课程,引入如五禽戏、八段锦、太极拳等传统医学健身方法,注重理论与实践教学的衔接有序,开设中医名家、大家讲座等第二课堂,将中医“治未病”思想与现代三级预防理论相结合,从多维度进行课程建设,

使学生建立完备的知识结构, 夯实专业基础, 培养科学的思维方式, 切实提高对突发公共卫生事件应急处置的理论和技能<sup>[11, 12]</sup>。

4 注重思政元素, 坚定文化自信育人 中国工程院院士汤钊猷说到: 中华哲学思维的介入, 将有助于中西医结合预防医学通过“洋为中用+中国思维”而形成中国特色<sup>[13]</sup>。中医和西医其哲学背景迥异, 各有长短, 如西医强于“局部”, 中医重视“整体”, 刚好可以互补。“以中医之道, 驭西医之术”, 达到协调互补的最佳状态, 是值得追求的目标, 实际上就是以中华哲学思维统领中西医结合预防医学之术<sup>[13]</sup>。“课程思政”是加强大学生思想政治教育的重要途径, 将思政元素融入到中西医结合预防医学的教学工作中是加强专业学生职业素养的需求, 也是培养疾控人才的关键。对于中西医结合预防医学人才的教学, 在传授专业知识的同时更应注意融合中医药文化, 充分挖掘传统文化中的预防医学思想。中医“治未病”思想源远流长, 该思想的萌芽初见于《周易》, 后在《素问·四气调神大论》中被明确提出:“圣人不治已病治未病, 不治已乱治未乱, 此之谓也”<sup>[14]</sup>。之后历经张仲景、孙思邈等历代名医的不断完善, 以及近现代医家学者的升华凝练, 形成了中医预防医学博大精深的思想精髓<sup>[14]</sup>。众多预防医学的经典思想基本都能在我国数千年的中医典籍中找到对应的描述<sup>[15, 16]</sup>, 这些传统学术思想对现代预防医学进行了有益补充。在预防医学的课堂教学中应将中医学的预防医学思想与现代预防医学有机结合起来, 注重传统文化的传授与传承, 在讲解专业知识的同时激发学生的民族自豪感和自信心, 培养学生的爱岗敬业精神。

综上, 医学人才培养是一个漫长的过程, 也是发展中西医结合预防医学的关键。中西医结合预防医学的专业人才将是发展我国未来公共卫生事业的新生力量, 新时代下, 要坚持“中西医并重”的方针, 完善高质量中西医结合专业人才培养模式, 推动中西医结合疾控体系建设。中医及相关医学院校需对专业设置、人才培养方案、课程模式及实践技能等方面进行思考挖掘, 加强对预防医学新型人才的培养。中西医结合医学工作者也应将卫生与健康事业同人类健康命运共同体紧密联系, 探索和建设中西医结合预防医学的实习实践基地, 切实做到院校教育与基地实践并轨而行, 以促进中西医结合预防医学人才培养的力度和速度, 打造中西医结合的疫病防治队伍。与此同时, 也可促进中西医结合学科发展和学术繁荣, 促进中西医结合医学与其他医学学科互学互鉴、协调发展, 为

促进经济社会发展、健康中国战略及维护人类生命健康做出新的贡献。

**利益冲突:** 作者声明无任何相关利益冲突。

#### 参 考 文 献

- [1] 陈可冀. 中西医结合·传承创新发展中医药事业[J]. 中国中西医结合杂志, 2019, 39(8): 904.
- [2] 毛静远, 毕颖斐, 王贤良, 等. 对中西医结合发展战略的检视和思考[J]. 中国中西医结合杂志, 2019, 39(9): 1036-1038.
- [3] 黄光英. 不忘初心, 牢记使命, 为中西医结合事业继续奋斗[J]. 中国中西医结合杂志, 2019, 39(8): 905.
- [4] 张伯礼. 中西医结合不是简单混搭[EB/OL]. [2022.02.18]. <https://new.qq.com/rain/a/20220218A06KLQ00>.
- [5] 刘茜, 陈建强. 将中医药融入公共卫生应急管理体系[N]. 光明日报, 2020-04-13(008).
- [6] 张贵锋, 陈俊琦, 李力强, 等. 中西医结合型基层公共卫生人才培养及服务新模式的路径探索[J]. 中医药管理杂志, 2022, 30(1): 4-6.
- [7] 陈曦. 张伯礼: 组建中医疫病防治队伍, 完善公共卫生防控体系[J]. 天津中医药, 2020, 37(7): 721.
- [8] 余艳红, 于文明. 充分发挥中医药独特优势和作用 为人民群众健康作出新贡献[J]. 中国中西医结合杂志, 2020, 40(9): 1029-1031.
- [9] 陈晶. 高层次“西学中”人才培养力度应加大[N]. 人民政协报, 2022-03-16(005).
- [10] 吴夏秋, 储利胜, 黄爱军, 等. 预防医学专业中医药特色课程群的建设与实践[J]. 现代预防医学, 2019, 46(3): 573-576.
- [11] 张冀东, 陈洪, 魏一苇. 中西医结合高等教育的开拓者与践行者——何清湖[J]. 中国中西医结合杂志, 2016, 36(8): 905-907.
- [12] 原茵, 王瑾源, 赵舒武, 等. 医学专家谈中西医结合发展——何清湖教授访谈录[J]. 天津中医药大学学报, 2021, 40(5): 545-548.
- [13] 曾德金. 汤钊猷院士谈“新医学”: 可否以中医之道驭西医之术[N]. 经济参考报, 2021-12-01(006).
- [14] 宋敏, 宋永嘉, 王凯. 论中医“治未病”思想对现代预防医学的贡献与启示[J]. 甘肃中医药大学学报, 2020, 37(5): 31-35.
- [15] 殷亚迪. 中西医疗中的防与治——关于瘟疫应对的社会学思考[J]. 中医药文化, 2021, 16(2): 97-107.
- [16] 朱菊艳, 徐静, 申俊龙. 中西医对疾病预防认知差异的文化图式研究——以“治未病”为例[J]. 中医杂志, 2019, 60(9): 721-726.

(收稿: 2023-03-30 在线: 2023-10-25)

责任编辑: 汤 静



# 中西医临床专业学生见习或实习阶段 临床能力现状及影响因素研究

王相玲, 韩双双, 郑 纺, 边育红, 张云莎, 赵伟, 赵舒武  
(天津中医药大学中西医结合学院, 天津 静海区 301617)

**摘要:**目的:调查中西医临床专业学生见习或实习阶段临床能力现状及其影响因素,提出可行性建议,以期为中西医临床专业教学改革提供参考。方法:借助“问卷星”对天津中医药大学中西医临床专业高年级本科生临床能力现状及影响因素等方面进行调研。结果:学生各维度临床能力自评得分最高为临床职业精神,临床基本技能和临床思维能力自评得分相对较低。学生认为主观能动性是影响其临床能力最重要的因素,此外,教师的主导作用、科学的课程设置、思政教育等也是各维度临床能力的主要影响因素。结论:中西医临床专业学生见习或实习阶段临床能力有待进一步提高,建议从教育教学理念、培养模式及加强思政教育等方面多措并举培养全面发展的中西医结合临床人才。

**关键词:** 中西医结合; 临床能力; 见习或实习阶段; 现状及影响因素

Doi: 10.16588/j.cnki.issn2096-8426.2024.01.019

中图分类号: G642.44 文献标识码: B 文章编号: 2096-8426(2024)01-0097-06

中西医结合作为我国医疗卫生事业的基本工作方针,在国家政策的长期扶持下取得了丰硕成果,但也暴露出诸如中西医结合人才数量占比低,基层医务人员临床能力难以满足社会需求等问题<sup>[1,2]</sup>。为了更好地改善上述情况,更好地培养中西医结合人才,重要举措之一就是提高中西医结合本科生的临床能力<sup>[3,4]</sup>。本研究以自拟评价量表多维度评估中西医临床专业学生见习或实习阶段临床能力现状,旨在为中西医临床教育教学改革提供参考依据。

## 1 对象与方法

### 1.1 研究对象

以天津中医药大学五年制中西医临床专业高年

级本科生为研究对象。纳入标准:(1)全日制五年制本科中西医临床专业大三至大五的学生;(2)知情同意并自愿参与者。调查时三年级学生已经完成三个月以上的临床见习;四年级学生已完成九个月的临床见习,五年级学生已完成临床见习和实习。

### 1.2 方法

#### 1.2.1 调查工具

依据中西医临床五年制本科生培养目标并参考相关文献<sup>[5]</sup>,编制成《中西医临床专业学生见习或实习阶段临床能力现状及影响因素》调查问卷。该调查问卷包括:(1)一般资料:包括年级、性别、年龄、见(实)习时长、生源地、从业意愿、是否担任学生干部、父母是否从事医疗相关行业等。(2)临床

**基金项目:**1. 教育部高等学校中西医结合类专业教学指导委员会 2022 年度教育研究课题,项目编号:2022-ZD03;2. 教育部高等学校中西医结合类专业教学指导委员会 2022 年度教育研究课题,项目编号:2022-ZC01;3. 教育部高等学校中西医结合类专业教学指导委员会 2022 年度教育研究课题,项目编号:2022-YB11;4. 天津中医药大学校级教改课题,课题号:2020JY055。

**作者简介:**王相玲(1986—),女,博士,讲师。主要研究方向:中西医结合教学研究。

**通信作者:**赵舒武(1971—),女,教授,硕士研究生导师。主要研究方向:中西医结合教学研究。E-mail:754479644@qq.com。

能力评价部分:包括五个维度十个条目,具体见表1。采用 Likert 6 级评分法:非常满意=6分、比较满意=5分、有点满意=4分、有点不满意=3分、比较不满意=2分、非常不满意=1分,总分 60 分,该维度所有条目的总平均分记为此维度得分,所有维度总均分记为综合临床能力,为便于比较将所有数值转换成百分制,得分越高表示学生自评临床能力越强。(3)各维度临床能力影响因素:对于基本知识、

基本技能、沟通能力及思维能力这四个维度的临床能力,从学生自身努力程度、实践课程、课外培训、教学方法和教学模式以及教材更新度等方面,请学生选出最关键的一个影响因素(即单选);对于职业精神这一维度,以多选形式设置了课程思政启发、个人责任心、专业满意度、社会因素影响及其他几项备选项,计算所选人次总和。

表1 临床能力评价调查问卷设置

维度	条目	非常满意	比较满意	有点满意	有点不满意	比较不满意	非常不满意
基本知识		6	5	4	3	2	1
沟通能力	医患沟通	6	5	4	3	2	1
	团队合作	6	5	4	3	2	1
基本技能	接诊	6	5	4	3	2	1
	处置	6	5	4	3	2	1
思维能力	操作	6	5	4	3	2	1
	诊断思维	6	5	4	3	2	1
职业精神	治疗思维	6	5	4	3	2	1
	职业纪律	6	5	4	3	2	1
	职业态度	6	5	4	3	2	1

### 1.2.2 资料收集方法

以自愿和不记名方式通过“问卷星”平台进行线上问卷填写。一般资料明显错误、实际作答时间过短、数据前后明显矛盾、选项有明显规律者判为无效问卷。共回收调查问卷 119 份,最终有效问卷 112 份,有效回收率 94.1%。

### 1.2.3 统计学处理

运用 SPSS24.0 进行数据分析。计量资料以均数和标准差表示,计数资料以相对数表示。计量资料两组间比较采用 *t* 检验,多组间比较采用方差分析,以  $P < 0.05$  为差异有统计学意义。

## 2 结果

### 2.1 一般资料

112 名学生中女生占优势,年龄以 (21~23) 岁为主,约一半学生见习时长介于 (3~6) 月,绝大部

分学生具有从事临床工作意愿,有担任学生干部经历者占比较少,见表 2。

### 2.2 中西医临床专业学生见习或实习阶段临床能力现状

中西医临床专业学生见习或实习阶段综合临床能力自评得分 ( $82.61 \pm 16.29$ ),各维度自评得分从高到低依次为职业精神 ( $92.92 \pm 20.08$ ),沟通能力 ( $85.17 \pm 18.58$ ),基本知识 ( $80.00 \pm 18.83$ ),思维能力 ( $79.83 \pm 17.58$ ),基本技能 ( $76.78 \pm 17.94$ )。见表 3。

### 2.3 不同特征学生综合临床能力自评得分比较

结果显示,担任学生干部经历者的综合临床能力自评得分显著高于无担任学生干部经历的学生 ( $P \leq 0.01$ )。其他特征比如性别、年龄等可能对综合临床能力自评得分的影响不明显,见表 2。

表2 不同特征学生综合临床能力得分比较(N=112)

	基本特征	人数(%)	综合临床能力得分	t/F值	P值
年级	19级	40(35.7)	78.83±16.74	1.97	0.14
	18级	52(46.4)	84.20±16.87		
	17级	20(17.9)	86.27±12.58		
性别	男	32(28.6)	80.62±18.06	1.97	0.39
	女	80(71.4)	83.45±15.52		
年龄	<21岁	12(10.7)	75.77±15.26	1.97	0.27
	21-23岁	95(84.8)	83.35±16.67		
	>23岁	5(4.5)	85.67±3.03		
见习时长	3-6个月	59(52.7)	81.98±16.41	0.2	0.82
	6-12个月	38(33.9)	84.02±16.71		
	>12个月	15(13.4)	83.97±15.09		
生源地	城镇	66(58.9)	82.77±15.97	0.12	0.91
	乡村	46(41.1)	82.40±16.92		
从业意愿	是	101(90.2)	83.10±15.73	1.07	0.29
	否	11(9.8)	77.33±21.81		
担任学生干部	是	37(33.0)	90.08±15.18	2.62	0.01
	否	75(67.0)	73.92±16.23		
父母从事医疗行业	是	7(6.2)	76.18±24.72	-1.08	0.2
	否	105(93.8)	83.02±15.69		

表3 中西医临床专业学生见习或实习阶段临床能力自评得分(N=112)

临床能力维度	得分
基本知识	80.00±18.83
基本技能	76.78±17.94
沟通能力	85.17±18.58
思维能力	79.83±17.58
职业精神	92.92±20.08
综合能力	82.61±16.29

2.4 学生视角下各维度临床能力影响因素

学生认为自身努力程度和实践训练对多维度

临床能力产生较大影响,教学方式主要影响学生的临床思维能力,对另外三个维度的临床能力的影响较小,意外的是,在学生视角下教材更新度对这四个维度的临床能力几乎没有影响,见表4。

如图1所示,课程思政启发对学生临床职业精神的塑造发挥了最重要和最关键的作用,其次学生个人责任心和专业满意度也发挥了较为重要的作用,不可忽视的是社会因素在一定程度上影响学生职业精神塑造。

表4 各维度临床能力影响因素分析(N=112)

影响因素	基本知识	基本技能	思维能力	沟通能力
自身努力程度	59(52.7%)	32(28.6%)	35(31.3%)	38(33.9%)
实践课程和课外培训	32(28.6%)	57(50.9%)	38(33.9%)	62(55.4%)
教学方法和教学模式	19(16.9%)	21(18.7%)	39(34.8%)	11(9.8%)
教材更新度	2(1.8%)	2(1.8%)	0(0.0%)	1(0.9%)

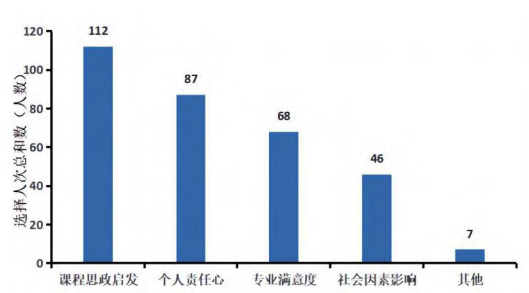


图1 中西医临床专业学生见习或实习阶段临床职业精神的影响因素

### 3 讨论

#### 3.1 中西医临床专业学生见习或实习阶段临床能力尚待进一步提高

中西医临床专业学生见习或实习阶段综合临床能力自评得分为(82.61±16.29)。经过几十年的专业建设,中西医临床专业学生见习或实习阶段综合临床能力取得了长足的进步<sup>[6]</sup>。其中临床基本技能、临床思维能力自评得分不足80分,提示中西医临床专业学生临床动手能力相对较低。另一方面,随着年级升高,见习或实习时间延长,学生中西医结合综合临床能力有所提升,表明通过多临床反复临床可有效提升中西医临床学生综合临床和思维能力,因此为中西医临床本科培养提供更多有效的临床实践机会,有望打破现有中西医临床专业本科生临床能力培养困境。

#### 3.2 学生视角下影响临床能力的因素

##### 3.2.1 学生的主观能动性是决定其临床能力的关键环节

学生认为自身努力程度多维度影响自身的临床能力,这与刘思溟等<sup>[7]</sup>的研究结果一致。主观能动性能够促使学习者主动汲取新知识,积极参与实践过程,从而实现自身临床能力的提高<sup>[8]</sup>。调研结果提示中西医临床专业高年级本科生充分意识到自主学习的重要性,增强自主学习能力可能是提高中西医临床专业本科生临床能力的关键环节。

##### 3.2.2 科学的课程设置和教师主导作用是增强学生临床能力的重要策略

科学合理的中西医结合课程设置是达成中西医本科人才培养目标的必要条件<sup>[9]</sup>。学生认为临

床实践课程及课外培训是影响临床基本技能和临床沟通能力的最主要因素。冯君君<sup>[10]</sup>研究发现,临床实践课程和课外培训活动模拟了一个较为真实的临床环境,反复的操作机会以及试错后教师的及时反馈,为学生提供了将基础理论转化为临床实践的机会,有效提高了学生的临床基本技能、临床思维能力和临床沟通能力。因此加强临床实践课程建设、丰富课外实践培训可能是提高中西医临床医学生见习或实习阶段临床能力的有效路径之一。

教师主导作用是教育教学过程中教师对整个教育活动的领导组织作用<sup>[11]</sup>,本次调查结果提示学生视角下中西医临床教学中教师主导作用有限,主要体现在教学方法和教学模式有待优化和调整。信息化时代的现代教学方法和教学模式不断涌现,如姜希娟等<sup>[12]</sup>研究发现翻转课堂、PBL、CBL等新型教学方式能够明显提高学生的知识掌握度和临床思维能力,优于传统的灌输式教学法。因此积极推动现代化、信息化和特色化教学模式改革,优化教学方法,提升教师的主导动力、主导本领与主导魅力是增强中西医临床专业学生临床能力的重要策略。

##### 3.2.3 思政入课堂助力培育临床职业精神

临床职业精神受多种因素影响<sup>[13]</sup>,研究结果表明,所有被调研学生均认为课程思政启发是最关键的影响因素,毋庸置疑地说明思政融入课堂对于医学生找准角色定位、树立正确价值取向、强化责任担当起了重要作用。

此外,担任学生干部经历者的临床能力得分显著高于无担任学生干部经历者,这与吴思雨等<sup>[14]</sup>的研究结果一致。其原因可能与学生干部“学习成绩+工作能力”的选拔方式有关。

### 4 建议

#### 4.1 探索中西医临床医学长学年制培养模式

中西医临床五年制本科教育不仅要完成并达到“西医”和“中医”的本科水平,而且要求将这两种完全不同医学体系相结合并能初步指导临床实践<sup>[15]</sup>,对于中西医临床五年制本科生而言,实现以临床胜任力为导向的培养目标十分艰巨<sup>[16]</sup>。借鉴较成熟的中医临床专业和西医临床专业长学年制

培养模式,探索中西医临床长学年制医学生培养模式,可能是打破目前中西医临床专业本科生临床能力培养困境的最有效途径。中西医临床长学年制医学生的培养建议着重关注培养模式、课程设置和教学内容以及中西医结合思维和临床能力等方面。

#### 4.2 深化“学生为主体+教师为主导”的教学理念,加强临床实践训练

“学生为主体+教师为主导”的教学理念能有效把握教学本质,形成师生的“对立统一圈”<sup>[17]</sup>。以加强中西医临床一体化师资队伍建设为抓手,打造具备扎实的中医学、西医学基本知识和临床技能的“双师型”中西医结合临床教师队伍,重视提升教师中西医结合临床一体化思路与方法的教学水平。此外,注重引进和灵活应用先进的教学方法和教学手段,激发学生学习兴趣,如采用 LBL-PBL-CBL 相结合教学方法,辅以角色扮演、翻转课堂等教学手段,增加互动频率,调动学生积极性。课下注重教学反馈,布置开放性作业以引导学生在探索、讨论中巩固基础知识。

实践训练是临床能力培养的关键环节<sup>[18,19]</sup>。要将课程实践与课外实践紧密结合、相辅相成、相互促进,加强本科中西医临床医学专业学生见习、实习质量监控,提高临床实践水平。同时贯彻医学生早接触临床、早接触患者和早接触社会的“三早”实践教学模式,坚持床边教学。在实践活动组织中,依然遵循“学生为主体、教师为主导”的理念,既要充分调动学生的积极性,发挥学生的主体性,也要发挥教师的主导性,重视指导工作的启发性、持续性和前瞻性,从而引导学生在临床实践中明确理论指导,强化临床思维,实现中医、西医思维的结合和应用,强化“辨病与辨证相结合”“宏观辨证与微观辨证相结合”为主的中西医临床思维,提高中西医结合临床诊疗水平。

#### 4.3 加强“思政入课堂”建设,促进学生全面发展

加强德医双修的素质能力培养是医学人才培养的首要任务,推进课程思政建设是医学生坚定理想信念和增强职业认同感的重要方法<sup>[20]</sup>。要确保思想政治教育和职业素养教育贯穿中西医临床专业教育教学全过程,尤其将中医药文化核心价

值理念中蕴含的思想理念、人文精神和道德规范融入中西医结合专业课程教学中,促进学生道德品质与专业素质的融通,丰富课程思政内涵,充分体现中西医结合思政特色,实现课程思政与专业知识协同育人的目标,培养知识更全面、能力更突出、素质水平协调发展的中西医结合全方位人才。

## 5 结语

中西医临床专业学生临床能力的培养存在较大的提升空间。积极引入信息化教学手段和方法,推动“以学生为主体、教师为主导”的教学模式改革,增加实践课程比例、丰富课外实践活动,加强“思政融入课程”建设,为培养中西医结合高素质人才做好充足准备。

### 参考文献

- [1] 仝小林,朱向东,赵林华,等. 加强我国新发突发传染病中医药应急防控体系建设的战略思考[J]. 中国科学院院刊,2020,35(9):1087-1095.
- [2] 叶同乐,焦楠,胡鑫悦,等. 中西医结合人才社会需求现状调查[J]. 中医教育,2023,42(1):5-9+23.
- [3] 简翔,胡芝芝,张媛媛,等. 综合性大学中西医结合专业开展同质化西医临床技能课程的思考[J]. 中西医结合研究,2023,15(3):210-212.
- [4] 蔡嫣然,胡镜清,董继开,等. “十四五”我国中医药科技创新平台建设未来态势分析[J]. 世界科学技术-中医药现代化,2023,25(3):820-825.
- [5] 姜芬. 八年制医学生通科实习阶段临床能力评价指标体系研究[D]. 长沙:中南大学,2013.
- [6] 徐喆,王怡杨,周会芳,等. 中西医结合发展人才为本——中西医结合专家谈人才培养[J]. 中国中西医结合杂志,2022,42(12):1418-1423.
- [7] 刘思溟,矫璐璐,刘莉莉,等. 中医耳鼻咽喉科学课程教学中思政元素的挖掘与探索[J]. 中医教育,2020,39(5):49-52.
- [8] 杨宗凯,王俊,吴砥,等. ChatGPT/生成式人工智能对教育的影响探析及应对策略[J]. 华东师范大学学报(教育科学版),2023,41(7):26-35.
- [9] 王聪慧,冯哲,尹智炜,等. 新形势下中西医结合医学的发展思考[J]. 中国工程科学,2021,23(2):169-174.
- [10] 冯君君. 临床技能培训中心在临床医学教育中的作用[J]. 中国继续医学教育,2022,14(22):139-143.
- [11] 吴岩. 建设中国“金课”[J]. 中国大学教学,2018,

- 12:4-9.
- [12] 姜希娟,李虎虎,张云莎,等. 基于CBL和数字切片构建整合实验教学模式——夯实病理学桥梁作用[J]. 中国高等医学教育,2020,8:66-67.
- [13] 王小文,刘春晓,姜兆磊,等. 课程思政视域下对专硕医学人文教育的理解与思考[J]. 继续医学教育,2023,37(3):133-136.
- [14] 吴思雨,李莉,邹闻文,等. 大学生情绪管理能力对学习投入的影响——学业自我效能感的中介效应[J]. 卫生职业教育,2023,41(9):120-124.
- [15] 胡宗仁,田小英,骆敏,等. 大健康+互联网时代背景下健康服务与管理的内涵与定位[J]. 中医教育,2022,41(5):11-14.
- [16] 刘勇,宫晓洋,高玉玲. 中西医结合专业卓越人才培养策略[J]. 中国中医药现代远程教育,2022,20(15):164-166.
- [17] 任守双. 当代科技发展的特征、趋势与建设世界科技强国[J]. 教学与研究,2022,8:108-117.
- [18] 叶涛,余元奥,唐东昕. 近十年传统运动疗法在肿瘤康复中的研究进展[J]. 贵州中医药大学学报,2023,45(3):77-82.
- [19] 高洁,吴大梅,葛玉红,等. 《中医诊断学四诊技能实训》教学实践与思考[J]. 贵州中医药大学学报,2020,42(4):72-75.
- [20] 陈洪,陈小平,陈楚淘,等. 中医药院校医学人文教育的课程思政生成逻辑与实践进路探析[J]. 湖南中医药大学学报,2022,42(9):1555-1559.
- (修回日期:2023-12-10)  
(编辑:裴天丽)

## A Study on Current Situation and Influencing Factors of Clinical Competence of Clinical Students Majored in Chinese and Western Medicine During their Internship or Trainee Period

Wang Xiangling, Han Shuangshuang, Zheng Fang, Bian Yuhong, Zhang Yunsha, Zhao Wei, Zhao Shuwu  
(College of Integrative Medicine, Tianjin University of Traditional Chinese Medicine, JingHai District 301617, Tianjin, China)

[Abstract] **Objective:** To investigate the status quo and influencing factors of clinical competence of students in clinical specialty of integration of traditional Chinese and western medicine, so as to provide references for the teaching reforms of integrated medicine. **Methods:** With the help of "Questionnaire Star", the current situation and influencing factors of clinical ability of senior students majoring in integration of traditional Chinese and Western medicine from TJUTCM were investigated. **Results:** The highest score of clinical competence was clinical professionalism, while the scores of clinical basic skills and clinical thinking ability were relatively low. Students believe that subjective initiative is the most important factor affecting their clinical ability, in addition, the leading role of teachers, scientific curriculum, ideological and political education are also the main factors affecting clinical ability in each dimension. **Conclusion:** The clinical ability of students in internship/trainee stage needs to be improved. It is suggested to cultivate comprehensive integrative clinical talents through changing education and teaching concepts, training mode and strengthening ideological and political education.

[Key words] Integration of traditional Chinese and western medicine; Clinical competence; Internship/trainee stage; Present situation

# 荣誉证书

CERTIFICATE OF HONOR

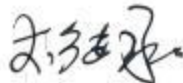
中西医临床专业学生见习或实习阶段临床能力现状及影响因素研究：

经专家评审，该论文荣获第九届中国转化医学大会暨中国精准医学大会优秀教学论文三等奖。特颁此证，以资鼓励。

论文作者：王相玲，韩双双，郑纺，边育红，张云莎，赵伟，赵舒武

证书号：2024-2-031

大会主席



中国转化医学大会组委会

2024年8月

组委委

## 对中西医结合预防医学人才培养的思考

芦晓庆

(天津中医药大学中西医结合学院)

**摘要:** 我国历次突发公共卫生事件、重大传染病防控过程均有中医药的深度参与。在如今新冠肺炎疫情的防控过程中, 中西医结合协同运用使我国疫情防控成绩举世瞩目。中西医结合是未来医学的发展方向, 预防为主是全世界卫生工作的基本方针和策略, 新的公共卫生形势对我国预防医学人才定位, 能力和素质的培养等方面都提出了新的要求, 加强中西医结合预防医学人才队伍建设, 快速、大量补充面向基层的应用型中西医结合预防医学人才势在必行。

**关键词:** 中西医结合; 预防医学人才; 治未病

## Thoughts on the training of preventive medicine talents with integrated traditional Chinese and western medicine

Lu Xiao-qing

(School of Integrated Traditional Chinese and Western Medicine, Tianjin University of Traditional Chinese Medicine)

**Abstract:** Traditional Chinese medicine (TCM) has been deeply involved in the prevention and control of public health emergencies and major infectious diseases. In the prevention and control process of the novel coronavirus epidemic, the coordinated use of traditional Chinese and western medicine has made China's epidemic prevention and control achievements attract worldwide attention. The combination of Chinese and western medicine is the direction of the development of future medicine. Prevention is the basic policy and strategy of world health work. The new public health situation makes new requests for the positioning of preventive medicine talents, the training of ability and quality, and strengthens the construction of preventive medicine talents team of Chinese and Western medicine. It is imperative to rapidly and massively supplement the applied preventive medicine talents of integrated traditional Chinese and Western medicine facing the grassroots.

**Key words:** Integrated traditional Chinese and Western medicine; Preventive medicine talents; No disease treated

“我深深相信中西医团结合作、亲密共事、取长补短、互补互鉴, 是中国医药学传承、创新、发展以贡献于全人类的重要基础, 不可漠视。”——陈可冀院士

中西医结合是中国独有的优势, 是未来医学的发展方向, 但这绝不是简单混搭。经过 60 多年的发展, 中西医结合已成为我国中医药事业、卫

生与健康事业不可或缺的组成部分, 成为助推健康中国建设的重要力量。

“中西医结合是大势所趋。”“人民英雄”国家荣誉称号获得者、中国工程院院士张伯礼认为, 中西医结合不能单纯依靠中医药专家的力量, 需要大家一起来研究它, 守正创新, 传承精华。人才是一切发展的关键。需要加大力度培养复合型、

高层次的人才。在抗击新冠肺炎过程中，我国中医、西医相互补充，学科优势交叉融合，中药、西药对症并用，充分彰显了中西医结合在维系人民群众生命健康和应对新发突发公共卫生事件中的独特作用。

中国抗击新冠肺炎疫情已形成了中国特色的防控方案，这个方案很大的一个特点就是坚持中西医结合，中西药并用，这既是中国智慧，也是对全球抗疫的一个贡献。实践证明，中西医结合在防范化解重大疫情和突发公共卫生风险方面具有强大的生命力，是保障人民生活安全和身体建设的重要路径。对于中西医结合在公共卫生方面需要培养的疾控人才，首先需明确中西医结合在医学教育及医疗体系中的定位，培养符合社会需求的高水平“中西医结合一体化”人才。在我们之前课题的完成过程中，访谈了多位专家对于中西医结合预防医学人才培养的看法，广州医科大学原校长王新华教授提到，“中西医结合预防医学的人才培养目标定位是：适应健康中国战略实施，从疾病诊治向健康促进转变，培养从事中西医结合传染病防控、中西医结合慢病防治的医学专业复合型应用型人才”，因此要构建具有中国特色的中西医结合预防医学人才培养体系。

### 1 充分发挥“西学中”人才培养模式

全国政协委员、中国中医科学院副院长唐旭东提到，“中西医结合是我国特有的医学模式，‘西学中’是中西医结合发展和教育培训中的重要一环。”几十年间，国家出台政策鼓励“西学中”，通过建立中西医结合临床基地、开设中西医结合专业，培养了一批中西医汇通、善于创新发展的医学专家。例如屠呦呦研究员及陈可冀、廖家桢、沈自尹、李连达等著名的中西医结合专家，这些领军人物们推动了中西医学术的发展，提高了临床医学综合服务的能力，为人类健康作出了重要贡献。从历史的经验与成就来看，“西学中”的模式同样适用于医学技术快速发展的当下，适用于中西医结合预防医学人才的培养。完善“西学中”制度，特别是加大高层次“西学中”人才培养力度，是新形势下发挥中国医学原创优势，保持我国原创生命科学的国际领先优势的必由之路。

### 2 深化“治未病”理念

中国工程院院士李兰娟指明，中医药是我们

祖国文化的瑰宝，具有它的特色和优势，蕴含了极其丰富的医学理论及思想，包括整体观念、辨证论治、复方治疗等。“预防为主，防治结合”一直是我国卫生医疗事业的工作方针。我国最早的中医现存理论著作《黄帝内经》中就已提出“治未病”的概念，同时中医在“治未病”方面也极具特色。中医“治未病”的预防保健思想，是中华医药几千年来的经验总结和智慧结晶。这种以预防为主的养生保健理念与我国现代医疗卫生工作，把预防工作放在首位的指导方针是一致的。目前所提倡的中西医结合主要针对的是临床，为了更好地预防疾病，能否把“治未病”与预防医学有效地结合起来，取长补短、中西合璧，相得益彰、发挥所长，形成中西医结合预防医学理论具有重要意义。创新性地建立中西医结合“治未病”理论体系架构，以中医“治未病”理论文本，疾病发展规律为纲，预防医学理念为目，古为今用，洋为中用，建立出一套符合现代疾病发展特点的中西医结合“治未病”发展体系。

“治未病”一方面作为中医学学术思想的核心理念之一，不仅和当下医防融合、预防为主的方针一致，也和“健康为中心”的医学模式思想吻合。既具备临床技能又有公共卫生视野的中西医结合人才应该明确中医“治未病”在疾病防控中的优势所在，要加强“治未病”理念并将其融入自身临床学习和实践中；另一方面，“治未病”即防范于未然，通过中医适宜技术干预增强机体的抗病能力就是“治未病”的一种有效手段，比如中药外敷、针灸、足疗、耳穴等可增强抗病能力的临床技术都可称之为适宜技术。中西医结合人才需要将“治未病”理念内化于心、外化为行，将适宜技术深刻运用到疾病防控的工作中，提高自身中医素养能力，保证专业素养和工作质量的提高。

### 3 完善中西医结合预防医学课程体系

目前全国仅有 8 所中医药院校开设预防医学专业。但我国的医疗卫生国情决定着建设具有中西医结合特色的预防医学专业体系的必要性。在中医药院校开设预防医学专业，充分发挥中医药院校中医药学科专业优势，深入挖掘中医药预防医学生动实践经验和学术价值，努力实现中医药健康养生理念的创造性转化、创新性发展，使之

与现代预防医学理念相融相通，那么建设基于中医思维，培养建设中西医结合特色预防医学专业课程体系尤为重要。湖南医药学院院长何清湖教授在之前的访谈中详细地阐述道：中医和西医有着各自不同预防疾病的理论和方法，可用“H”思维使中医与西医预防疾病的理论与方法结合起来。“H”中的两个“|”分别指中医和西医这两种同时并存且各有特色的预防医学体系，“一”指的是中西医结合思维，用“一”将两种平行的医学体系相联系。在课程设置上，融入中医药的特色课程，开办预防医学专业的本科院校开设中医类课程可采用“2+X”的模式。“2”指2门必修课，即《中医学概论》和《中医养生学》。《中医学概论》涵盖了中医药的基本知识，可为本专业学生打好下中医基础，使学生较全面地了解中医学的基本理论、诊断和辨证方法，以及中药、方剂、针灸、推拿等基本知识。《中医养生学》涵盖了中医养生保健和预防疾病的基本理论、基本原则和常用方法等内容，是中医治未病思想的集中体现。“X”为多门选修课，每门选修课16-32个学时。选修课的开设一定要个性化、多样化，根据学校特色以及办学目标灵活地开设形式多样的选修课程，如《<内经>选读》《温病学》《伤寒论选读》《中医药膳学》《中医适宜技术》《中医慢病管理》等。

另外，积极鼓励和引导开设中西医结合的整合课程，引入传统医学的健身方法，如五禽戏、八段锦、太极拳等，注重理论与实践教学的衔接有序，开设中医名家、大家讲座等第二课堂，从多维度进行课程建设，将中医“治未病”思想与现代三级预防理论结合，使学生建立宽厚的知识结构、扎实的专业基础、科学的思维方式，切实提高其对突发公共卫生事件应急处置的理论和技能。

#### 4 注重思政元素，坚定文化自信育人

中国工程院院士汤钊猷在访谈中说道：中华哲学思维的介入，将有助于中西医结合预防医学通过“洋为中用+中国思维”而形成中国特色。中西医结合预防医学的目标，是整合中西医在预防方面的精华。中医和西医其哲学背景迥异，各有长短，如西医强于“局部”，中医重视“整体”，刚好可以互补。“以中医之道，取西医之术”，达到协调互补的最佳状态，是值得追求的目标，实

际上就是以中华哲学思维统领中西医结合预防医学之术。“课程思政”是加强大学生思想政治教育的重要途径，思政元素融入中西医结合预防医学的教学中是加强医学生职业素养的需求，也是培养疾控人才的关键。张伯礼院士曾说过“我们中医药人应当抢抓机遇，乘势而上，为健康中国建设作出独特的贡献，引领、促进中医药持续发展”。对于中西医结合预防医学的教学，在专业知识教学的同时更应该注意融合中医文化，充分挖掘中医药传统文化中的预防医学思想。如中医经典古籍《黄帝内经》中提到的“上医治未病，中医治欲病，下医治已病，故圣人不治已病治未病，不治已乱治未乱，此之谓也”。唐代孙思邈在《千金方》中提到的“上工治未病，中工治欲病，下工治已病”，都与预防医学基础中的“三级预防”观点不谋而合。再如宋朝苏颂在《本草图经》中提到的“相传欲试上党人参者，当使二人同走，一与人参含之，一不与，度走三、五里许，其不含人参者，必大喘，含者气息自如者，其人参乃真也”中所蕴含的“对照”原理与实验流行病学中设立对照的原则有异曲同工之妙。众多预防医学的经典思想基本上都能够在我国数千年的中医典籍中找到对应的描述，在预防医学课堂教学中我们应将中医中的预防医学思想与现代预防医学进行有机结合，在讲解专业的同时注重传统文化的传承，激发学生的自豪感和自信心，培养学生的爱岗敬业精神。

医学人才培养是一个漫长的过程，也是发展中西医结合预防医学的关键。新时代下，我们要坚持“中西医并重”的方针，完善高质量中西医结合专业人才培养模式，推动中西医结合防控体系建设。而我们当今的中西医结合医学工作者也应顺应时代发展潮流、顺应人类健康的发展大势、顺应人民生活的美好期待，把卫生与健康事业同人类健康命运共同体紧密联系在一起，担负起时代赋予我们的使命，继续开拓奋进，促进中西医结合预防医学人才培养的力度和速度，促进中西医结合学科的发展和学术繁荣，促进中西医结合医学与其他医学互学互鉴、协调发展、相互补充，促进中西医结合文化传播，为促进经济社会发展、健康中国战略及维护人类健康做出新的更大贡献，将中西医结合事业推向一个新的阶段！

2022“凝思聚智 共话中西医结合发展”主题征文

# 获奖证书

教师组一等奖

获奖论文： 探索中西医结合九年制拔尖人才培养之路径

获奖作者： 赵舒武

作者单位： 天津中医药大学

特颁此证，以资鼓励。

教育部高等学校中西医结合类专业教学指导委员会

(北京中医药大学代章)

2022年7月1日

doi:10.3969/j.issn.1674-4616.2022.04.013

· 专家论坛 ·

# 中西医结合疾病防控人才学科体系建设的探讨<sup>\*</sup>

## ——钱义明教授访谈录

芦晓庆 潘建明<sup>△</sup> 赵舒武 边育红 陈银潇 李兆

天津中医药大学中西医结合学院, 天津 301617

关键词 钱义明; 中西医结合预防医学; 疾病防控人才; 学科体系

中图分类号 R1 文献标志码 A



人物简介: 钱义明教授, 上海中医药大学附属岳阳中西医结合医院急诊医学科主任, 主任医师, 硕士生导师, 毕业于上海中医药大学。先后参与和主持国家自然科学基金、市级、局级等各级项目 10 余项。目前兼职上

海市中西医结合学会重症医学专业委员会主任委员, 上海市中医学学会急诊分会副主任委员, 上海市中西医结合学会急救医学专业委员会副主任委员, 上海中医药学会心病分会常委、秘书, 中国中西医结合学会重症医学专业委员会委员, 华东中医、中西医结合急诊协作组委员, 华东地区危重病急救医学协作委员会中西医结合组委员, 上海市中西医结合学会第七届理事会理事, 民盟上海市委医药卫生委员会委员。曾获上海中医药大学“三育人”奖, 岳阳医院首届“岳阳中青年名医”称号、“优秀岳阳人”称号, 岳阳临床医学院“教学新锐”奖、“优秀教师”等荣誉称号。主编“十二五”中医院校规划教材《实用急诊医学》, 参编国家卫计委“十二五”规划教材、国家中医药管理局研究生教材等著作 5 部。以第一作者、通信作者发表 SCI 文章 5 篇, 国内各级各类期刊发表论文 30 余篇。

为了响应党的十九届五中全会提出的“全面推进

健康中国”建设的国家战略, 积极应对人口老龄化、疾病谱改变及新突发疫情等战略需求, 中国工程院立项资助“中医治未病与建立中西医结合疾病防控体系”战略研究重点咨询项目, 由王琦院士牵头负责。在张伯礼院士的悉心指导下, 天津中医药大学承担了子课题四“中西医结合疾病防控人才学科体系建设”的研究工作。子课题四基于我国疾病防控体系基本形式, 综合研判未来路向, 借鉴古人对瘟疫的防治经验, 总结近年来中医治未病取得的成果和经验, 尤其是中医药在抗击非典和新冠肺炎诊疗中发挥重要作用的经验, 并结合现代科学理论和新技术, 提出构建中医治未病参与的中西医结合疾病防控体系建设的战略建议, 以应对重大传染病、慢病、老龄化等亟需解决的现实问题。鉴于钱义明教授在中西医结合治未病领域的独特见解和实践经验, 本课题组特对钱义明教授进行专访, 试图挖掘出掣肘中西医结合疾病防控人才学科体系建设的瓶颈问题, 同时提出建设性的解决方案, 归纳总结政策层面需要得到的支持, 从而推动中西医结合疾病防控人才学科体系的建设。访谈中, 钱义明教授从中西医结合预防医学的学科定位、人才培养模式及课程体系建设等方面进行了深入探讨, 同时结合建设上海岳阳医院中西医结合疫病防治基地的亲身体会, 钱教授为我们传经送宝, 详细介绍了基地的规划格局和先进经验。

### 1 中西医结合预防医学——独立于中医和西医的中西医结合分支学科

目前在医科院校中的预防医学专业是按照西医模式培养的, 中医药没有融入到该学科体系的建设中, 因此“中西医结合预防医学”专业的学科体系建设缺乏可借鉴的经验。钱教授认为, 如果在大学设立

<sup>\*</sup> 中国工程院战略研究与咨询项目 (No. 2021-XBZD-1)

<sup>△</sup> 通信作者, Corresponding author, E-mail: Panbaby@tjutcm.edu.cn

“中西医结合预防医学”这门学科,它应是独立于中医和西医的,既不属于西医的预防医学,也不应属于中医疫病条目,而是隶属于中西医结合的一门分支学科。

基于中医内经中的“术数理论”,我们祖先开始了对中医疫病预防和治疗的探索。中医学“法于阴阳,和于术数”中的“术”,指的是方式方法,而“数”,指理、气,即阴阳五行生克制化的运动规律。“术数”是中医理论的重要架构,是古代劳动人民的智慧成果,它支撑了阴阳、五行、脏腑、经脉、气血理论以及治病方法等多个层面,不但是中医学的理论基础,而且深刻影响了中国传统科学技术的其他方面<sup>[1-2]</sup>。在当今社会,中医疫病的“术数理论”依然具有现实意义,在新冠肺炎疫情的流行中,不仅结合地域和气候的走向来推算疫情的发展方向,而且在治疗中也体现了地域气候的“辩证”特色。目前基于“术数理论”所展开的研究非常薄弱。钱教授认为,应该深入挖掘中医传统的“术数理论”,它指导着流行病学的演变过程,对于中西医结合预防医学的学科建设会有重大的意义。

## 2 中西医结合预防医学学科队伍——领军人才和高端复合型人才是关键

据不完全统计,目前国内仅有 7 所高校开设了中西医结合预防医学专业<sup>[3]</sup>,学科队伍建设比较欠缺,因此壮大学科队伍的建设势在必行。钱教授认为,学科队伍建设分为两个方面:一是注重培养优秀的、强大的、大公无私的学科带头人,领头学科发展;二是加强培养中西医结合复合型的卓越人才。建立柔性人才培养与任用机制,如广泛邀请全国有专业能力并且热爱中西医结合的人才,共同合作,互相参与,积极开展科研和临床课题研究,从而壮大学校的师资队伍和研究队伍,戮力同心把中西医结合预防医学搞好。钱教授特别强调学科领头羊在壮大学科队伍中的重要性,并指出目前中西医结合疾控方面领军人才匮乏的现状。针对如何培养学科的领军人才,钱教授提出,新增中西医结合预防医学专业的硕士点和博士点不失为解决人才问题的可行途径,开设博士后科研流动站是另一人才培养的可行性路径。钱教授建议,在全国范围内由点到面去突破,在领军人才和科研团队榜样作用的引领下,进一步建设人才梯队。这样经过 3 到 5 年,第一批中西医结合疾控方面的优秀人才就可以培养出来。

谈到人才培养途径,钱教授感慨地提到,“西学中”是我国独创的中西医结合人才培养模式,中西医

结合学科领域的集大成者大多是通过“西学中”方式所培养,实践证明“西学中”是培养中西医结合人才的重要途径,这种高效的人才培养模式同样可用于培养中西医结合预防医学的人才。同时钱教授也指出,目前“西学中”医生的职称晋升等政策需要调整,期待国家层面有更合理的顶层设计和整体规划,对“西学中”的人才,给予更多的政策鼓励,解除“西学中”医生的后顾之忧,以利于他们全身心投入到中西医结合临床和科研的工作中去<sup>[4]</sup>。

## 3 中西医结合预防医学课程体系——中医思路加西医方法

课程体系的建立应该服从于学科的培养目标,中西医结合预防医学专业要建设富有中西医结合特色的预防医学课程体系。目前国内西医院校开设的预防医学专业延续西医的教学体系和课程体系;而新近在中医院校开设的预防医学专业并没有真正结合中医或中西医结合的专业特点、性质和服务对象,基本是照搬西医院校的课程设置和教学模式。这种情形严重影响中医药院校学生全面了解中医疾病防治理念和掌握“未病先防、已病防变、病后防复”的预防原则,从而制约了学生中医疾病防治观念的形成和工作能力的培养,不利于中西医结合预防医学学科的长远发展。

谈到中西医结合预防医学专业课程体系究竟该如何取舍?钱教授提出自己的观点:现代预防医学包括统计学和流行病学调查等几方面的大功能课程,其他课程和医学基础课程基本相同。建设中西医结合预防医学专业的课程体系,重点是要融入中医预防的指导思想,再结合现代最新科学技术比如大数据统计和云计算等等。中医的思路加上西医的方法就是中西医结合,一方面建议将中医的“五运六气”理论加入到中西医结合预防医学课程当中,同时将中医基础理论和《内经学》设置成专业必读科目,帮助学生建立中医学理念和思维;另一方面搭配现代预防医学的必修课程比如统计学、高等数学等,将中医和西医这两方面的课程有机结合建立课程体系,这样才有可能培养出具有中西医结合特色的疾病防控人才。

## 4 中西医结合预防医学学科基地建设——上海岳阳医院中西医结合疫病防治基地提供了成功典范

2021 年 6 月 1 日,全国首个以中西医结合为特色的疫病防治基地——上海岳阳医院中西医结合疫病防治基地正式落成启用。在国内疫情防控常态化阶

段,除了要继续严密防控,健全完善公共卫生体系也是当务之急。中西医结合、中西药并用是新冠肺炎疫情防控的一大特点,也是中医药守正创新、传承发展的生动实践。上海岳阳医院中西医结合疫病防治基地的启用意义非凡,它是一座现代化高标准、平战结合的疫病防治基地,也是一座感染病综合病房。钱教授详细介绍到,大楼面积近 2600 平方米,共 6 层。其中 1 至 3 楼为标准化建设发热感染综合功能区,有 15 间单人隔离病室(其中 4 间为负压病室);4 至 6 楼为医教研一体的智能化针灸医学中心,含 13 间诊室、70 余张治疗床。该基地的特色是普通诊疗需求与应急隔离病房随时切换,4 至 6 楼可随时迅速转换成 3 个楼层、50 张隔离床的隔离病房,达到了平战结合的目的。上海市新冠肺炎医疗救治专家组组长、华山医院感染科主任张文宏教授在基地揭牌仪式上说道,“治未病”是抗疫中的重要思想,应得到进一步的重视与发展,岳阳医院中西医结合疫病防治基地正起到了防疫桥头堡的作用。

上海岳阳医院最初是一个中医医院,随着搬迁和发展,引进了很多的西医工作者,通过西学中的融合,成为目前全国排名第一的公立中西医结合医院。医院一直把中西医结合作为发展的首要任务,也把中西医结合作为抓手,医院上下齐心对中西医结合学科的建设积极推进。谈到中西医结合疾病防控学科基地建设的经验和建议,钱教授说,学科基地的建设应该是一个综合体,首先要有足够大的占地面积;第二要有诊室和病房,否则临床工作无法开展;第三要具备先进的科研基地;上述都是中西医结合疾病防控学科基地建设的支撑条件。

## 5 结语

访谈结束时,钱教授回忆着说,几十年前,上海只

有上海医科大学才设有预防医学专业,现在上海几乎所有医学类高校都开设了这个专业,而且全国现在遍地开花,说明预防医学有市场需求,社会需要这样的人才。结合当前社会需求,中西医结合预防医学专业毕业的学生就业前景可观,全国各大医院的感染控制科都需要这样的人才,上海岳阳医院更需要这个专业的人才,利用中医药的理念和特色,与西医西药协同增效,来增强应对重大突发公共卫生事件的医疗救治能力,为人民健康谋福祉。

在交谈中,钱教授不仅对中西医结合学科的建设思路和具体路径进行了深入探讨,也让我们详细了解了上海岳阳医院中西医结合疫病防治基地建设的先进经验。中医的思路加西医的方法就是中西医结合,我们要把所有的理论方法结合起来,运用到学科建设中,在预防医学专业上灌注更多的中西医结合思维,让中西医结合在“未病先防”“已病防变”“病后防复”阶段,发挥协同增效的无穷力量,从而推动中西医结合疾病防控人才学科体系的建设。

## 参 考 文 献

- [1] 王洪弘,张其成.《黄帝内经》术数理论背景初探[J]. 陕西中医,2019,40(7):924-926.
- [2] 吴新明.《黄帝内经》的术数理论探析[J]. 世界科学技术-中医药现代化,2008,19(2):105-108.
- [3] 吴夏秋,储利胜,黄爱军,等.预防医学专业中医药特色课程群的建设与实践[J]. 现代预防医学,2019,46(3):573-576.
- [4] 王怡杨,边育红,赵舒武,等.“西学中”创中国新医学——汤钊猷院士访谈录[J]. 天津中医药大学学报,2020,39(2):131-134.

(收稿日期:2022-03-07)



# 重大疫情背景下的大学生“四史”教育

张大川, 边育红

天津中医药大学马克思主义学院, 天津 301617

**摘要:**在全球共同应对新型冠状病毒肺炎疫情的背景下,各国在意识形态、社会思潮等方面出现了诸多矛盾与问题。通过开展中国共产党党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史的“四史”教育,树立大学生正确的历史观,有助于以历史科学为载体,知往鉴来,通过理论及史实对错误思想进行有力批判。作为肩负立德树人重任的思政工作者,要结合疫情背景,从培养大学生正确历史观的角度开展好“四史”教育,通过厘清历史观的概念、正误、分类及运用,将正确历史观传授给学生,解决他们的思想困惑,实现立德树人的教育目标。

**关键词:**“四史”教育;历史虚无主义;历史唯物主义;人民史观;疫情

**中图分类号:**G412

**文献标志码:**A

**文章编号:**1671-0479(2021)02-176-005

**doi:**10.7655/NYDXBSS20210215

新型冠状病毒肺炎(简称新冠肺炎)疫情期间,我国的广大医护人员、专家学者冲在一线,人民大众齐心协力,充分体现了中国精神。爱国主义、凝心聚力、共克时艰等成为热点词汇。但是,我们也必须清醒地认识到,诸多挑战在疫情期间集中爆发,随着疫情的持续,其影响已逐渐脱离了单纯的公共卫生安全范畴,延伸到了意识形态、国家安全、经济衰退、种族歧视、舆论阵地、三观教育等诸多领域。我们在思政教育方面必须对疫情衍生出的不良思想等问题予以警示并积极应对。

## 一、全球性疫情背景下各层次思想领域的影响

当新冠肺炎疫情逐渐在世界蔓延开,正是各国应携手合作之时,但是西方一些国家的政客、媒体、舆论却出于私利,对中国进行舆论攻击。随着疫情的持续,这样的攻击会持续存在,带来的各方面影响也会长期存在。结合当前的思政教育,可以大致归纳出疫情在思想领域的诸多不利影响。

### (一)意识形态方面的影响

欧美国家为了转移自身对抗疫工作不力的批评及掩盖西方体制暴露出的缺点,对中国的嘲讽、

污蔑、指责、侮辱甚至诅咒举动未曾停息。目前,“疫情源于中国”“中国封城专制”“向中国索赔”等荒谬观点纷纷在部分西方媒体中抛出,一时间很多西方民众也对中国投来敌视的目光,华裔面孔在西方受到排斥……由这些案例可见,关于疫情话题的争论,已体现在意识形态领域,并不断蔓延开,形成了多层次的影响,已从公共卫生安全的专业问题,转为对国家的攻击、对制度的怀疑、对人民的否定、对三观的扭曲等问题,不得不让我们警惕。

### (二)各种思想领域观点的碰撞

在意识形态之争的影响下,更多各层次思想领域的争论不断显现,例如在西方社会里,引发了生命与民主的争论:德国前宪法法院法官于尔根·帕皮尔(Hans-Jürgen Papier)和联邦司法部部长兰布雷希特(Christine Lambrecht)在近期的《明镜杂志》上,针对关于自由和生命孰高孰低进行了辩论。众多学者从道德、哲学、伦理学等角度,对疫情给人类社会带来的影响进行了分析。在疫情较为严重的意大利,哲学家吉奥乔·阿甘本(Giorgio Agamben)和马西莫·卡奇亚里(Massimo Cacciari)对意大利政府实施“国家紧急状态”的措施展开了理论思辨方面的争论。纵观各国思想界,世界秩序的变化问题、

**基金项目:**天津市教委科研计划项目“新时期多元文化背景下大学生正确历史观的培养研究”(2017SK60)

**收稿日期:**2020-08-08

**作者简介:**张大川(1981—),男,天津人,博士,讲师,研究方向为史学理论、思想政治教育;边育红(1968—),女,河北唐山人,博士,教授,研究方向为免疫学,通信作者,bianyuhong\_2012@163.com。

中西制度优劣之争、全球化倒退与否问题、人权问题、政府治理理念、人与人之间的关系、人与自然之间的和谐等论题,成为讨论热点。另外此次疫情也引发了各色各样的社会思潮,民族主义、民粹主义、普世价值、极端主义、生态主义、自由主义、虚无主义、反智主义、泛娱乐主义、女性主义等诸多社会思潮动向频频,彼此之间相互碰撞交融而又形成张力,为这一特殊时期的思想舆论场渲染了鲜明的底色<sup>[1]</sup>。

### (三)历史虚无主义的再次泛起

本次疫情也让历史虚无主义再次找到集中爆发的机会,围绕抗击疫情的议题大做文章,影响了部分民众的心理。当代历史虚无主义可以追溯到苏联时期,作为一种唯心主义历史观,其主要特点在于否认历史的规律性。其目的就在于颠覆已有的历史结论,歪曲历史事实,掩盖历史真相<sup>[2]</sup>。有学者对此次疫情期间表现出的历史虚无主义负面影响做了归纳,第一种是否定人类疫情抗击历史,强调“人力不可胜天”,第二种是歪曲我国古代疫情抗击历史,第三种是丑化我国“非典”疫情的抗击历史<sup>[3]</sup>。这些虚无主义观点,如“逢庚子年必有大灾”“躲过病疫要看运气”等唯心主义宿命论观点,让很多喜好神秘主义的人深信不疑。此类观点对我国传统的医药作用提出毫无理由的质疑;对当前我国采取的“封城”、隔离等有效的防疫措施进行否定、影射。这些历史虚无主义错误思想的负面影响使得部分国人对我国传统的中医药疗效、医疗制度、传统文化产生了怀疑,进而对当前的疫情防控工作造成主观上的错误认识和错误价值判断。

### (四)网络自媒体的负面影响

网络上也存在着一些质疑党和政府做法、别有用心地歪曲事实、虚假造谣的信息,主流渠道信息发布稍有滞后,就容易出现“当真理还在穿鞋,谣言已经走遍天下”的现象<sup>[4]</sup>。网络时代大学生的世界观、人生观、价值观发生着深刻的变化,网络的普及也为实现高校政治理论课教学资源的共享提供了条件<sup>[5]</sup>。而同时纷杂的网络信息对思维活跃、接收信息广泛的大学生们能否冷静、客观地作出价值判断提出了更高要求。从疫情防控工作期间,众多年轻一代的医护人员、志愿者冲在前线、为国奉献的表现看;从思政课堂上大学生们的主流观点来看,绝大多数青年人的思想是正面的,是经得起考验的。但是,如果说面对纷杂的各种新思想、新学说,尤其是通过互联网传播的很多错误观点,没有对以大学生为主体的年轻一代产生任何不利影响,也是不客观的。尤其是在舆论信息进入自媒体时代,自媒体在年轻人和高学历群体中的公信力得分显著高于中老年人群体<sup>[6]</sup>。而自媒体本身是一把双刃剑,在传播大众关心的热点新闻和话题的同时,一

些自媒体为了博取关注,使用夸张,甚至虚假的标题和内容吸引人。与此同时,大数据、智能算法等技术的出现,可以检索出不同受众的“口味”,源源不断地推送信息,这就使得持有相同观点的受众更加容易“站队”,形成集群效应。久而久之受众的视野日趋褊狭,思想日趋封闭,最终走向“极化”<sup>[7]</sup>。以上这些现象都会动摇以大学生为主体的年轻人对抗疫措施的信任和支持,对相关制度产生怀疑。而且,从很多网上关于疫情的评论可以看出,相当数量的网友对正确善意的批评和别有用心的不当言论混淆不清,很多人还是错用着“言论自由”“社会也需要不同声音”等概念为卖国言论进行辩护。

## 二、摒弃错误思想需要“四史教育”

由疫情引发的不良思想带来的挑战已客观存在,思政教育怎样面对和应战?如何有效引导思维活跃、处于“三观”定型期的大学生的正确思想?这些是所有思政工作者必须面对的现实课题。错误思想、不当言论类别很多,若分散式地进行驳斥,只能够解决部分问题,治标不治本。从整体和长远来看,必须从理论层面系统、有针对性地对错误思想进行分析,并提出有效对策。在驳斥错误思想时,有理才能做到有力。在此背景下“四史”教育的提出非常及时,加强新时代高校中国共产党党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史的“四史”教育,有助于大学生学懂弄透马克思主义为什么“行”、中国共产党为什么“能”、中国特色社会主义为什么“好”等理论问题,从而能够在多元文化发展的当今,保持清醒头脑及正确前进方向,树立崇高理想,成为合格的社会主义建设者和接班人。

从当前错误思想的理论源头和传播载体的角度来看,历史学科及理论是最为常见的代表之一。如在意识形态领域,来自西方的“资本主义胜利论”“共产主义失败论”“马克思主义过时论”一直在干扰我们对于历史科学进程的认识;单线历史观、循环史观、后现代历史观等对历史进程的错误解析在思想领域一直有很大的市场。“西方优势论”“西方中心论”“中国道歉论”“中国威胁论”……也无不是近代历史遗留下来的惯性思维。

20世纪冷战结束后,诸如弗朗西斯·福山等西方学者开始大谈“历史的终结”。在他们构建的“美式单极世界”里,联合国等国际组织被视为落日残阳。在他们眼中,资本主义已是人类终极的社会制度,共产主义已然失败。亨廷顿等提出的西方中心论势头上涨,对国内学界及思想领域产生了很大影响。虽然进入新时代以来,我国国际影响力日益提升,但“西方中心论”并未远离,其与“中国威胁论”一唱一和,在意识形态领域继续对中国施加影响。

本次疫情期间,“西方中心论”的傲慢与偏见再次暴露无遗。而国内的“公知”及个别学者、留学生,在大是大非面前未能坚持正确的立场,甘当西方反华势力的吹鼓手,为反华声音推波助澜。同时,“精美”“精日”等思想和言论在互联网上经常出现。可见,诸多不和谐之声,体现出很多人对历史观问题的模糊或错误认识。

“历史研究是一切社会科学的基础,承担着‘究天人之际,通古今之变’的使命。”<sup>[8]</sup>树立正确的历史观,有助于抵制错误思潮,纠正错误言论,是推进社会文明发展的现实需要;是引导主流思想、培育大学生正确三观的有效方法。笔者曾面向本校及网上的本科生发放了关于历史观的调查问卷,发放1 500份,有效回收1 473份。对于问题之一“你认为历史观有没有正确、错误之分?”,有60.68%的受访者认为历史观没有正误之分。可见正确历史观的教育在思政课堂中是一个重要的基础目标。

当今文化的多元化特征,绝不是代表价值观、历史观没有主流与正误之分。相反,历史观正确与否,关系人心聚散、国家兴亡、民族盛衰<sup>[9]</sup>。那么,在纷杂的历史观中,如何辨别其正确与否?一般而言,正确的历史观要符合以下几个要求。第一,历史观要建立在史实的基础上,即先要做到事实判断。客观求真是历史观的根本属性和要求。颠倒黑白、指鹿为马的历史观点必须予以坚决驳斥和摒弃。第二,对历史的认识过程要符合人类社会发展的客观规律。宿命论、神秘主义、个人主义等唯心观点是客观认识历史的障碍干扰,我们必须以唯物史观为出发点去研究、认识历史,从历史中汲取前进的经验。第三,历史观的价值判断要符合人类最基本的价值体系,不能违背道德、公理和民族情感。对于为了一己私利而借用历史去抹黑祖国人民、挑战民族情感、影射制度道路、碰触道德底线的思想和言论,必须予以无情驳斥;必须将之与客观的历史研究、科学的学术探讨、善意的批评意见区分开来。第四,要分清历史观与意识形态的概念及表现。这二者既有联系,也有本质区别。从本质属性方面看,历史观是人们对社会历史发展过程的根本观点,是一种史学范式。但是,人类历史的发展,随着生产力生产关系的矛盾变化,必然会产生不同的社会意识(包括意识形态),故二者又是交织在一起的。意识形态的主要表现载体即是历史观。目前,世界正处于百年未有之大变局中,历史观争论是当下意识形态领域斗争复杂化、隐蔽化的重要表现<sup>[9]</sup>。我们要旗帜鲜明地反对错误的历史观,在理性辨析中树立正确的历史观,这也是意识形态斗争的需要。

### 三、“四史”教育的核心是 树立正确的历史观

肆虐全球的疫情加剧了各国、各领域的矛盾。美国目前对中国发起了诸多领域的挑战,必然会引发意识形态、社会思潮方面的大范围、深层次的论争,这对当代大学生认知党史国情、国际关系的水平,提出了更高的要求。高校的思政课是培养大学生形成正确历史观的一线阵地,思政教师在讲授历史观问题时要坚持核心原则,直指错误思想的要害。从当前的国内外局势和教育核心内容来看,主要要培育好唯物史观、人民史观和全球史观。

#### (一)唯物史观是形成正确历史观的基石

一句流传的“历史是任人打扮的小姑娘”,让历史观呈现出多元化的特征,“历史无规律论”“历史循环论”“历史终结论”等历史观有其一定的市场。从理论上讲,这些历史观都属于否定历史客观规律、片面孤立分析历史的唯心史观。而马克思主义的唯物史观成功地揭示出人类社会实践活动的内在规律,“正像达尔文发现有机界的发展规律一样,马克思发现了人类历史的发展规律”<sup>[10]</sup>。所以唯物史观是“关于现实的人及其历史发展的科学”<sup>[11]</sup>。从实际的思政课教学来看,唯物史观虽然在“马克思主义基本原理概论”“中国近现代史纲要”等课程中使用,但是很多情况下,教师并未对之进行详细分析,导致很多学生存在学习后仍不知其所以然的情况。

根据调查问卷相关问题反馈的结果,对唯物史观非常了解的只占有受访者的1.90%,了解一点的占77.17%,几乎不了解的占20.93%。而认为唯物史观可以解释、解决实际历史问题的受访者比例为69.77%,还有5.00%的受访者认为唯物史观的观点是错误的。从调查反馈结果可见,一般大学生对于唯物史观的基本概念、对历史规律的揭示等问题,了解得并不透彻。还有三成的学生认为唯物史观无法解释历史、解决现实问题。这与思政教学中对于基本理论的使用不广、解析不深有直接关联。唯物史观是超越了单层次归纳的史学科学,它并未停留于事物的表象,而是深入到现象背后探寻其中的因果关系,这是唯物史观的深刻之处<sup>[12]</sup>。所以在唯物史观的培养过程中,要突出唯物史观的物质性、规律性及现实的人性。例如讲到我国的无产阶级革命史,要从三个层面讲清楚:无产阶级革命解放物质生产力的根本动因、从不同阶级开展革命的不同结果看历史发展的客观规律、无产阶级革命英雄人物的信仰来源。这样,通过立体地使用唯物史观基本原理,可以更加清楚地讲透近现代史“四个选择”问题,讲清楚爱国主义的深刻内涵;也可以让唯物史观深入学生头脑,并逐渐形成科学的思维方法,用发展

的眼光看待历史进程,为有力驳斥网络上的卖国言论提供理论和逻辑思维上的支持。

### (二)人民史观是驳斥错误观点的有力武器

综观此次疫情期间的一些错误观点,一个主要的表现即精致的利己主义。在集体利益和个人利益发生冲突时,一些人首先考虑的是自身。针对此类现象,加强人民史观的教育是思政教育的关键。同历史唯心主义英雄史观相对立,历史唯物主义群众史观第一次彻底解决了这个重大问题<sup>[13]</sup>。历史唯物主义一直是把人的自由、全面的发展当作根本命题。人民史观是以历史唯物主义为基础,对历史发展主体的观点,其与唯心主义的“英雄史观”相对。在不同的历史时期,人民群众的构成是不一样的,构成人民群众的阶层和阶级是有变化的,但是从事物质生产活动的劳动大众始终是人民群众的主体。这一点上,马克思主义对于历史主体的阐释,无不体现出人民史观。在马克思主义基本原理中,人民是由现实的人构成,而非唯心主义哲学或形而上学唯物主义哲学中抽象的人。在《关于费尔巴哈的提纲》的第一条里,马克思就提到旧的唯物主义对对象、现实、感性“不是把它们当作感性人的活动,当作实践去理解,不是从主体方面去理解”,这是对唯心主义把现实事物和人的本质进行抽象理解的批判。马克思认为人的本质是现实的人,自觉地对客观世界进行改造。用“关于现实的人及其历史发展”的科学代替了费尔巴哈“抽象的人”的思想,从而也为人类实现真正的自由和解放提供了理论基础。

人民群众即是“现实的人”的集合,“历史活动是群众的活动,随着历史活动的深入,必将是群众队伍的扩大。”<sup>[14]</sup>人民群众在这次疫情期间展现出了无比强大的凝聚力、战斗力和创造力,中华民族的精神在此次战“疫”中得到了充分检验和展示,中国力量、中国精神、中国效率极大地提振了民族自豪感和自信心。相比之下,西方传统文化中对个人自由的过度强调,不顾群体利益的思想,直接导致了很多人错过了隔离人群、有效控制疫情的良机。在思政教学中,运用好人民史观的教学,会更有效地使学生弄清楚人民才是历史的主体,社会的主体。

马克思在肯定人民群众历史创造作用的同时,也并不否认少数个体独特的历史作用,对英雄的历史地位和作用进行了科学的分析。思政教师应运用人民史观讲清英雄人物的贡献取决于他们的思想、行为是否符合社会历史发展规律,是否符合人民群众的利益和意愿。把人民史观与抗疫英雄事迹相结合,讲透个人与群体、英雄与人民的关系,能够体现向英雄学习的价值观,也能够让学生懂得历史发展的主体,辨清、驳斥网络上极端个人主义思

想和言论的谬误之处。

### (三)全球史观是应对西方媒体反华之声的科学观念

美国前国务卿亨利·基辛格在美国《华尔街日报》网站发表题为《冠状病毒大流行将永远改变世界秩序》的文章称,新冠病毒危机正在改变世界,各国必须面对历史性挑战:一边管控危机,一边建设未来。但同时他也在接受记者采访时公开表示:“如果美国失败了,谁都不会好过,尤其是中国!”基辛格的言论很具有代表性。这次新冠肺炎疫情暴发,是一次让西方世界重新认识中国道路、中国模式的机会,同时也是西方个别国家针对我国发展道路和制度,进行全面阻挠的开始。

所以,当前我国大学思政课的教学面临着以下几个时代特征。一是全球化与反全球化的突出矛盾。全球化是世界发展大趋势,尤其是这次疫情,更能体现出国际间合作的重要性,但是同时也暴露出各国,尤其是中西方之间面临着道路、制度、文化间的冲突。所以“反全球化”的声音在这次疫情期间逐渐加大,如英国皇家国际事务研究所所长罗宾·尼布莱特(Robin Niblett)认为,中国不断增长的经济和军事实力已经激起了美国两党与其斗争的决心,意图强行推动中国与美国高科技和知识产权的脱钩,并试图迫使盟国仿效。在这样的背景下,世界几乎不可能回到21世纪初那种互利共赢的全球化状态<sup>[15]</sup>。作为当代大学生,怎样面对这个矛盾问题,怎样坚持正确的观点,是需要学好全球史观作为理论支持的。二是中国已经迈入了“强起来”的新时代,国际影响力和话语权与日俱增,作为有影响力的大国,我们有责任提出自己的全球治理方案。所以要更好地发出我们的声音、更好地宣传我们的文化,不至于引发他人对我们的质疑(当然这和刻意去讨好别人是两种概念),是需要运用全球史观的。三是随着对外开放的深入,多元的思想文化对当前青年一代产生了复杂的影响。随着全球性疫情的暴发和持续,对于中国不利的舆论肯定会不断出现。在反驳这些言论的过程中,也不可避免地出现矫枉过正,引发极端民族主义、民粹主义这类的错误思想,从而出现用错误理论反驳错误思想的情况。这些问题推动了思政教师必须走出“民族国家”的传统思维,把眼光投向更广大的人类共同体,从全球的观点去分析、讲授历史,有一个更高的站位去关注人类共同的话题与命运。对于当代“全球史观”,学界一般认为英国历史学家巴勒克拉夫是其创立者,全球史观反对传统史学中的“欧洲中心论”,强调从全球历史的整体性和统一性去全面探讨各国和地区的历史阶段特征和发展趋势,从而探索出人类社会发展的普遍规律。所以从总体看,

全球史观对“西方中心论”、对“洋教条”崇拜的破除在当代中国具有更重要和更深远的意义。

综上所述,思政教师要善于运用合理、多样的历史观开展“四史”教育。第一,要讲清楚历史观的分类与正误。第二,要善于结合当前疫情的背景,使用具体案例,把抗疫事迹与历史观教育有机结合。第三,要把历史观与意识形态问题结合,对于网络上的不良言论,要敢于直接回应,充分运用理论及史料,守好思政舆论阵地。第四,要把历史观与当代大学生的人生规划、价值取向紧密结合,讲好历史人物、英雄人物的事迹,实现思政教育效果。

在全球性疫情的背景下,对当代大学生进行“四史”教育,培育正确历史观是一个长期、系统的工作,是思政工作者完成培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个党的教育方针的关键一环。捍卫主流意识形态的工作者们,尤其是思政教师,要谨防自己的主观认知成为信息传播中的错误源、误差源,要不断学习马克思主义理论,坚定信仰、扎实学识,善于用历史观教育抵制各种错误思潮的蛊惑。同时,要充分学习掌握并利用好现代化的授课平台和学院微信公众号,组织师生座谈及大学生思政课比赛等,构建大思政的教育框架,加强与学生及大众的信息沟通。思政教师要讲好“四史”,传大道、授理论、解困惑,做好宣传马克思主义理论、党的声音、社会正能量的工作,不负时代赋予我们的责任。

#### 参考文献

- [1] 全民抗疫下的社会思潮研判[J]. 人民论坛,2020(8):10-11
- [2] 李志军,邓鹏. 当代主要反马克思主义思潮批判——基于划清“四个重大界限”的思考[J]. 马克思主义研究,2011(8):5-15
- [3] 王哲. 重大疫情中虚无主义思潮的网络渗透及其治理——以本次新冠肺炎疫情为例[J]. 思想教育研究,2020(3):55-59
- [4] 洪晓畅,李鲁静. 新冠肺炎疫情应对中深化大学生思想政治教育的探索与实践——以温州医科大学为例[J]. 思想教育研究,2020(4):64-68
- [5] 吴任慰,于帆,赵小明,等. 整合优质课程资源,提高医科院校思想政治理论课实效性[J]. 南京医科大学学报(社会科学版),2013,13(1):61-65
- [6] 张洪忠,梁爽,王競一. 官方渠道,人际传播,自媒体:有关新冠肺炎疫情的传播渠道公信力分析[J]. 新闻与写作,2020(4):42
- [7] 张伟博. 从熵理论解读“新冠”疫情防控期间自媒体传播乱象[J]. 东南传播,2020(3):24-26
- [8] 习近平. 致第二十二届国际历史科学大会的贺信[EB/OL]. [2020-08-23]. [http://www.xinhuanet.com/world/2015-08/23/c\\_1116344061.htm](http://www.xinhuanet.com/world/2015-08/23/c_1116344061.htm)
- [9] 郭海成. 历史观争论属于意识形态领域斗争[N]. 人民日报,2018-01-08(7)
- [10] 马克思恩格斯文集(第3卷)[M]. 北京:人民出版社,2009:601
- [11] 马克思恩格斯文集(第4卷)[M]. 北京:人民出版社,2009:295
- [12] 吴英. 唯物史观:一门真正的实证科学[J]. 当代中国史研究,2018(1):76
- [13] 习近平. 坚持历史唯物主义不断开辟当代中国马克思主义发展新境界[EB/OL]. [2020-01-15]. [http://www.qstheory.cn/dukan/qs/2020-01/15/c\\_1125459115.htm](http://www.qstheory.cn/dukan/qs/2020-01/15/c_1125459115.htm)
- [14] 马克思恩格斯文集(第1卷)[M]. 北京:人民出版社,2009:287
- [15] ROBIN N. The end of globalization as we know it [N]. Foreign Policy, 2020-03-20

(本文编辑:姜鑫)

# 中医药院校思政课专业融入的探索与实践

张大川 周尉东 边育红

(天津中医药大学 天津 301617)

**摘要:** 党的十九大以后,思政教育日益受到重视,大思政的理念已植根高校。在此基础上,思政课与专业课的相互融入,已是我国高校思想政治教育工作的必然趋势,“思政课堂”的实践已在众多高校开展。中医药院校如何在思政课教学内容中融入中医药相关专业知识,与专业课融入思政内容遥相呼应,达到更佳的教育效果,是广大中医药院校思政教师所要面对的时代课题。

**关键词:** 中医药院校; 思政课教育; 专业融入

**中图分类号:** G642.0      **文献标识码:** A      **文章编号:** 2095-8102(2018)05-0068-03

## Exploration and Practice of Integration of Ideological and Political Courses in Traditional Chinese Medicine Colleges and Universities

ZHANG Da - chuan ,ZHOU Wei - dong ,BIAN Yu - hong

( School of Marxism ,The University of Traditional Chinese Medicine ,Tianjin 301617 ,China)

**Abstract:** After the 19th National congress of the Communist Party of China ,political thinking education has been paid more and more attention to. The concept of “big ideological and political instruction” has been rooted in many universities. On this basis ,the mutual integration of ideological and political courses and professional courses has become an inevitable trend of the ideological and political education work in Chinese universities ,and the practice of “ideological and political classes” has been carried out in many universities. How to integrate professional knowledge of traditional Chinese medicine into the ideological and political education in traditional Chinese medicine colleges and universities ,as the integration of professional courses into the ideological and political education ,so as to achieve better education effect ,is the time topic that most ideological and political teachers of traditional Chinese medicine colleges and universities should face.

**Key Words:** traditional Chinese medicine colleges and universities; ideological and political course; the integration of professional courses

思想政治教育是我国在新时代培养中国特色社会主义接班人的核心工作,我国将2017年定为“高校思想政治理论课教学质量年”,并启动了高校思想政治工作质量提升工程。党的十九大以后,思政教育的深入改革在各级学校进一步开展,思政课堂业已成为意识形态工作的主阵地。高校思政课与专业课的相互融入,成为当前思政教育的主要方式。思政课与专业课的互融,是一个相互的关系,是一个双向的过程。

目前,一些兄弟院校对专业课的思政融入有了积极、有效的尝试,并形成了很多具有代表性的课程。但是同时,在反向来看,目前思政课融入专业知识的广度与深度尚不如专业课融入思政课,具体的方法和切入点需要进一步探索。要与时俱进地尝试在思政课中融入中医药的专业知识,为思政课的专业融入,尤其是融入中医药专业知识的实践提供一些经验。本文以天津中医药大学的一些实践为例,对此问题进行

收稿日期: 2018-08-28

基金项目: 天津市普通高等学校本科教学质量与教学改革研究计划项目“中西医临床技能实训教学规范化体系的完善与实践”,编号:171006304C。

作者简介: 张大川(1981—),男,天津人,博士,讲师;主要从事史学理论、中国近现代史教育研究;

通讯作者: 边育红(1968—),女,河北唐山人,博士,教授,主要从事免疫学研究。

探讨,希望能够起到抛砖引玉作用。

## 一、思政课与专业课相结合是当代高校思想教育的趋势

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调,高校要用好课堂教学这个主渠道,各类课程都要与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。为深入贯彻落实习近平总书记的重要讲话精神,推动深入开展思政课教学质量年的各项工作,近来,全国各高校以承担培养中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人的重大使命,进行了很多思政课改革的实践,如上海十余所高校探索的“隐性思政教育”,从思政课程到课程思政,思政课与专业课相互协调融入,取得了很多成果,做出了示范榜样。将思政教育贯穿于学校教育的全过程,让所有课程都有“思政味道”,已成为新时代各高校追求的教育目标。

作为专业性较强的中医药院校,也应顺势而上,在新形势下做好思政工作。因为当今医学模式的发展,逐渐由传统的生物学模式转为生物—心理—社会医学模式。<sup>[1]</sup> 社会对医务工作者的综合要求越来越高,他们不仅要有高超的医术,还必须具备较高的思想道德修养和人文素养。这给当前中医药院校培养人才的工作,尤其是思政教育教学提出了新的要求和更高标准。在此背景下,思政课与中医药专业的相互融入,成为了广大中医药院校中思政教师的现实课题。

从内容和特点来看,中医药专业融入思政教育是有坚实基础的,医药学的传统就是德成而先,艺成而后。孙思邈曾有言“不读五经,不知有仁义之道;不读二史,不知有古今之事;不读诸子,睹事则不能默而视之;不读内经,则不知有慈悲喜舍之德。”<sup>[2]</sup> 医术的养成与德育不可分割,当代的思政教育一方面有利于培养医学生的社会主义核心价值观和良好的医德,另一方面也有利于他们明白自然、历史和人生的本质与规律,能够将服务于人类社会的医药学树立为自身的人生或职业理想,最终形成一种文化的底蕴,从而能够在当今多元文化和价值观中抵御各种诱惑,坚持住医者仁心的品质。

从实际的教学操作来看,思政课融入专业课的难度远大于在专业课中融入思政内容。这主要有两方面原因:一是思政课本身的内容就很庞大,如马克思主义基本原理(后文简称“原理”课)就包括了哲学、科学社会主义和政治经济学三大方面;中国近现代史纲要(后文简称“纲要”课)则是包含了近现代中西政治、经济、文化等各领域的比较研究。毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论(后文简称“毛中特”课)课程也囊括了数十年我国社会主义道路的诸多实践和理论。而专业课方面,无论从种类还是数量上看更是浩如烟海。二是“隔行如隔山”,专业课融入思政内容可以“隔行不隔理”,但是思政课与其他专业,尤其是理工科专业之间的差距却是思政课融入专业内容的难点。当然纵使差别明显,思政课与专业课之间并不是毫无关联,融入的关键点在于不要把思政课简单地视为一门课程,它更是一种思维工具和认识方法,有助于专业课的学习。思政课与专业课的相互融

合,不是简单地去做一加一的叠加,也不是为了完成教学任务去生拉硬拽,强行融入,而是要运用思政课培养的思维方式,去指导学生专业课学习的具体技能,做到“形”与“物”的自然结合。

## 二、中医药专业知识在思政教学中的融入运用

如前文所述,在思政课中融入专业课程的知识 and 理念,难度要大于在专业课堂上融入思政内容。但是就中医药专业知识而言,与思政内容还是有很多契合点的,中医药院校的思政教师可以在课堂上进行尝试,现从几门思政主干课程入手,进行简要分析:

### (一)“原理”课的专业融入

“原理”课中的马克思主义哲学和历史唯物主义部分,可以很好地结合中国传统医学中的相关概念,既能使学生们提高对这些相对抽象的概念的理解,也能够通过哲学理论的运用,做到对自己所学专业的深入了解。马克思主义哲学基本原理的核心包括了辩证法、物质观、运动观、量变质变等理论,这都是在对自然界、人类社会各种现象反复观察、分析后得出的科学结论,本身即体现了人文与自然学科的结合。历史唯物主义则是以人类社会为研究对象,探索历史发展的客观规律。中医药内容的融入可体现在如下几方面:

首先,中医药学研究的是人类生命活动中健康与疾病的转化规律,从这方面来看,其与马克思主义的理论都是体现出对客观世界的认知和探索。其次,传统的中医药文化也是承认物质是世界的本源,也强调精神对人的身体生理的反作用,如《素问·阴阳应象大论》中提出的“怒伤肝”、“喜伤心”、“思伤脾”、“忧伤肺”、“恐伤肾”等理论。这体现了马克思主义物质与精神的相互作用。第三,中医药理论三大核心理念是整体观、辨证施治和治未病。其中,辨证施治的思想是符合马克思主义哲学原理的“质量度”理论。“治未病”的理念认为,隐性的疾病如果得不到合适的治疗,则会慢慢地积累,随着时间的推移,很可能会变成显性的疾病。所以,要保持事物性质的稳定,就必须把量变控制在一定的限度之内。因此,必须防微杜渐,积极地“治未病”。<sup>[3]</sup> 第四,唯物辩证法中“分析与综合”的思维方式可以指导解剖学专业对人体中部分与整体的概念理解,“抽象与具体”的思维方式可以解答医学实验技术专业的实验理论与具体实验的关系。第五,作为医药工作者职业精神的养成,专业水平的进步,可以用否定之否定原理进行阐释。总之,马克思主义哲学与中医药学的很多理论和方法有着紧密联系,需要我们与专业课教师进一步合作挖掘其内涵。

### (二)“纲要”课历史分析中的专业融入

对于“纲要”课而言,可将近代史中一些与中医药相联系的特定事件或人物加以分析,从而激发医药学专业学生学习近代史的兴趣,继而引发对一些问题的深入思考。例如讲到近代中国抵抗西方入侵时,可讲到当时清军在战场上敌不过洋人,便使用了很多盘外招,有人提议禁止卖给外国人茶叶和大黄,因为当时很多国人认定西洋人有犬羊的本质,他们

非吃牛奶、酪浆就不能维持生命。牛奶、酪浆不容易消化,胶结在肚子里,必须吃大黄和大量饮茶,中国只要拒绝卖给他们大黄、茶叶,就能立即置那些西洋鬼子于死命。<sup>[4]</sup>这些例子使中医药专业的学生既感受到历史课与专业课的联系,也能引发他们对当时中国人认识世界的反思。

再如,讲到维新变法时,亦可以结合中医药学的知识,介绍一下相关人物的背景,引发问题和思考。如可以讲一下梁启超被误诊割错肾的事件,由此引出新文化运动期间开始成为医学界和文化界聚焦的中西医优劣之争。1929年,南京国民政府推出“旧医(中医)登记案”,再次将中西医之争推向高潮。当时一些激进之士打着“科学”的旗号,将中医的阴阳二气、五行相克、经络脉案等理念一概视为封建迷信,引发了极大的争论。课上将这些史实结合当前网络上一些人对中医药质疑的现象,能够引发学生共鸣和思考,有助于他们了解中医药界在近代中国发展的基本状况,继而引出在当代如何继承、发扬中医药学,乃至中国传统文化的问题。

### (三) “毛中特”和思想道德修养课程的专业融入

这两门课程的相对优势是专业融入主要以党的十九大以来的各种最新理论成果作为主线,结合中医药专业的相关知识,相比理论性较强的其他思政课程而言要更为容易一些。毛泽东思想与中国特色社会主义这门课程可以着重突出“四个自信”、绿色发展等理论,作为中医药人,必须对中医药的未来发展持有足够的信心,这也是创新发展的思想基础。思政课与中医药相关知识的结合更为自然紧密,社会主义核心价值观、医德医风的培养,是这门课与专业知识结合的核心。医务人员在工作中要尽职尽责,最大限度地满足病人的要求,这是医务人员的道德底线,医务人员的社会责任感,是医学人文的外在表现,这些专业知识的融入都能说明思政教育与医学职业精神是辩证统一,有机联系的整体。

### (四) 实践教学

在大思政课的理念下,传统的课堂教学难以独自承担思政教育,实践教学日益成为思政教育教学的重要一环。我校近年来开展了多种形式的实践教学,如大学生思政公开课比赛、“我语马克思”文艺作品比赛、思政征文比赛、观看红色电影、参观博物馆等。其中文艺作品和征文,都要求学生尽量与自己的专业相结合,把专业融入的主动权和创新点交给学生,在完成作品的同时,这种融入自然地能够深入学生的心理。未来我校还会继续设立更多形式的思政实践教学。从实际效果来看,这些活动大大丰富了思政教学的形式,也让学生们对思政课枯燥无味的固有观念得到了改观,激发了学习兴趣,在自己动手参与过程中受到了教育,而且他们的作品也能给教师带来很多启发。此外,在学生实习期

间,我校也会定期同实习单位联系,对学生的表现,尤其是思政素质的体现进行考察和反馈。

## 三、中医药院校的思政教师要懂一些中医药基本理论

思政课中融入中医药理论,也要求思政教师不仅要在思想认识上形成全员育人的共识,也要在专业发展上具备有效育人的能力。思政教师大多毕业于综合性大学或师范院校的政治、历史、哲学等相关文科专业,其短板是缺乏医药学知识,这样会导致他们在将中医药专业知识融入思政课堂时会感到力不从心或无从下手,难以将二者有机融合。思政课教师要担起思政专业专业知识融入的重任,自身必然需要去学习一些相关的知识和理论。我校为每位思政教师发放了《中医药学概论》等教材,供基础学习所用。另外,我校每学期会召开数次全校性的学术沙龙,思政教师与专业课教师面对面交流,互相取经,进行教学设计互补,建立统一的人才培养方案,这些措施都有助于思政课与专业课内容的相互融合。

科学技术武装头脑,思政人文滋养心灵。从本质上看,医药学是自然科学与社会科学相结合的综合学科,医药学无论是从自然科学的角度,还是出于人文关怀的功能,服务对象都是现实的“人”,体现了重要的社会性与实效性,其人才的培养过程也体现了思政教育的重要性。课堂上融入中医药专业知识,有利于打破中医药等专业性较强的高校中思政课“孤岛化”、“边缘化”的窘境,能让学生受到思想和技能的双重教育。思政理论与专业知识的双向融入,既是我国高校思政教育的大方向、大趋势,同时也是一个涉及广泛的系统工程。对于思政课融入中医药专业知识的具体策略和方法,我们仍在进一步深入探索,最终的目标是形成一个科学、完整的教育教学体系。本文所列析的一些探索实践,也只不过是这个工程的一砖一瓦而已,但是也希望能够给其他医学院校的思政——专业课融入教育带来一些启示。

### 参考文献:

- [1]杨艳. 加强医学生人文教育——以《中国近现代史纲要》为例[J]. 学理论, 2010(14): 194-195.
- [2]孙思邈. 千金方[M]. 刘清国,等校注. 北京: 中国中医药出版社, 1988: 8.
- [3]熊亮, 易生富. 浅谈马克思主义哲学教学中融入中医药文化核心理念[J]. 护理研究, 2011, 11(25): 2833-2834.
- [4]柏杨. 中国人史纲[M]. 太原: 山西人民出版社, 2008: 687.

责任编辑: 徐书生

# 医学院校的人文素质教育与医德培养

张大川 边育红\*

(天津中医药大学,天津 300193)

**摘要:**医学具有自然科学与人文科学的双重属性,在当今自然科学迅速发展以及大众对医药、卫生综合服务需求程度加大加深的背景下,对医疗工作者人文素质的要求相应地越来越高。但是部分年轻医药工作者的基本医德素质不能符合工作要求,其重要原因就是很多医学院校重专业培养,轻人文教育。所以如何加强人文素质教育,培养医学生良好医德成为当前医学院校面对的一个现实课题。

**关键词:**人文素质教育;医德培养;价值观

中图分类号:G640

文献标志码:A

文章编号:2096-000X(2017)03-0166-03

**Abstract:** Medicine has dual attributes of the natural science and the humanities under the nowadays background that natural science is developing rapidly public demand for medicine and comprehensive health service is increasing and deepening the requirement of the humanistic quality of medical workers is corresponding to increasingly higher. But the basic medical ethics quality of a few young medical workers can not comfort to the requirements a important reason is that many medical colleges think highly of the professional training but look down on the humanistic education. So how to strengthen humanistic quality education to cultivate good medical ethics for medical students is a realistic issue faced by the current medical colleges.

**Keywords:** humanistic quality education; medical ethics training; values

医药学是自然科学与社会科学相结合的综合学科,无论在中国或西方,无论医药学起源和发展如何多样,其内核始终体现着治病救人的理念。医药学无论是从自然科学的角度,还是出于人文关怀的功能,服务对象都是现实的“人”,所以人文理念也相应地成为其重要组成部分。当今医学院校在培养人才时不仅要注重专业知识的培养,也应注重人文素质的培育。通过教学手段的创新,把医药学的专业知识与人文精神有机结合,成为今后医药院校德育教育的重点研究方向。

## 一、医药学是关于“人”的科学

### (一)“人文”精神的渊源

我国先秦时期著作《易·贲卦·彖传》中便对“人文”的叙述:“刚柔交错,天文也。文明以止,人文也。观乎天文以察时变,观乎人文以化成天下。”从周礼开始,人文就兼具了政治规范、道德准则和礼仪内涵等多重性质。孔子的教育实践和思想将我国的人文教育开始系统化、普及化,而以后历代的大思想家们更将人文的理念不断推向新的高峰。当代的人文科学包括哲学、史学、社会学、心理学、伦理学等众多学科,既是医学的重要组成部分和发展基础,也在实践中集中体现出医者对患者的尊重和关怀,故在当代人文教育也成为一医药从业者道德观形成的必备条件。

### (二)医学观念中对“人文”的重视

医药界以救人为本,医生身上体现出的医德也是构建和谐社会的重要组成部分。纵览我国历代的名医大师,在他们身上无不体现出医术与医德并重的共同特点,如东汉名医张仲

景在其著作《伤寒杂病论》中强调为医者要具备“众生平等”、“救人济世”、“淡泊名利”等医德思想。唐朝王勃的《黄帝八十一难·序》中将知医与否与儒家道德标准之一的“孝”道相提并论:“人子不知医,古人以为不孝”。唐代医圣孙思邈将人文观念进一步发展,他的著作被命名为《千金方》,意为“人命至重,有贵千金,一方济之,德逾于此”。<sup>[1]</sup>在西方医学中,人文精神同样受到重视。被誉为“西方医学奠基人”的古希腊医生希波克拉底认为,医术是人类掌握的一切技术中最美、最高尚的。他指出医生不仅要有高超医术,还要具有热心、谦虚、冷静、利他等优秀品质。18世纪时的德国医生胡弗兰德在其著作《医德十二箴》中提出医生在面对病人时应该考虑的仅仅是他的病情,而绝不是他的地位和钱财。

由此可见,医药学是一门关于“人”的科学,它的发展与人文的发展紧密相连。这就要求医生在具备精湛医术的同时,也要具备良好的人文素质,而人文素质也是良好医德的基础。中西方医者概括的医德大致可包括:仁爱救人、患者至上、不畏艰苦、不图名利、勇于创新等优秀品质。这些品质的核心体现都是对现实的人的关怀,所以医德本身即是人文精神的体现。要培养从医者的优秀品质,必然与医学院校的医德教育与人文素质的培养息息相关。

## 二、当前医学院校人文素质教育遇到的瓶颈

当代社会在经济大潮的侵袭下,功利主义和不良风气给不少医学生带来了诸多负面影响;医药的市场化、商业化倾向,也影响着医学生价值观的形成与人文道德水准,甚至影响

作者简介:张大川(1981-),男,籍贯:天津市,讲师,博士学位,研究方向:史学理论。

\*通讯作者:边育红(1968-),女,籍贯:河北省唐山市,博士,教授,研究方向:免疫学。

了毕业后他们在医疗卫生工作中的具体行为。

### (一) 医生职业素养遇到的问题

当前一些医生在经济效益的压力下,迷失了自身的道德标准,例如在治疗过程中,不少医生只关注疾病本身,认为使用药物解除病痛就是合格的大夫,却忽视了患者的心理慰藉、人格尊重等其他要求,医患之间缺乏深入的沟通交流。一些医生则异化了本职工作,他们“从人的生物属性出发对待健康和疾病,把医学研究的对象仅仅看做是人体,而不是一个人。”<sup>[2]</sup>还有一些医务人员缺乏基本的职业道德,“把市场经济等价交换的原则当做处理医患关系的准则。”<sup>[3]</sup>目前,医药学学生中间存在着大量重专业课、轻人文课,重医疗技能、轻医德修养的认识误区。这造成了很多学生工作后常以自我为中心,忽视集体利益,缺少人道主义精神和社会责任感。作者在教学中经常发现,很多医学生不熟悉传统文化,语言文字功底不高,对政治漠不关心,对党和国家的重要会议及精神不清楚,不知道一些重大历史事件和人物,价值观出现偏差,甚至在一次课上,一个学生就宣称自己同情恐怖分子。而这样的现象在其他医学院校里也比比皆是。可见,人文素质教育在商品经济大潮的冲击下受到了前所未有的挑战,作为学校和教师对此是有很大责任的。

### (二) 医学院校教师的短板和教育教学认识误区

高等医学院校思政、人文课程的教师多毕业于综合性大学或师范大学,他们具有较丰富的人文学科知识,但短板是缺乏基本的医药学知识,这样导致他们在实际的教育教学工作中难以将思政理论和人文知识联系到医学实际,故而很难指导医药学生更好地进行专业方面的学习或者是激发他们的人文兴趣和情怀。更有一些教师本身就认为人文学科与成为一名好大夫之间没有太多直接联系,这直接导致了相关人文课程只是走过场,完成教学任务就万事大吉,学生拿到学分就可以了,而有的教师虽然认真,但上课只是照本宣科,单纯进行理论说教,不注意教学方法,没有注意把人文知识学科和医药相关内容相结合,不能激起学生对这些课程的兴趣。

医药科学涉及民生,对医药专业学生的综合培养也已成为世界各国医学院校研究的重点,这也是人类社会不断增长的实际需求。随着时代发展,疾病和健康的定义已不仅仅局限于生物因素,它与社会、环境、心理、行为等人的因素日益密切,这决定了当今的医生更要考虑到患者心理和精神上的健康。孙思邈曾言:“不读五经,不知有仁义之道;不读二史,不知有古今之事;不读诸子,睹事则不能默而视之;不读内经,则不知有慈悲喜舍之德。”<sup>[4]</sup>当代的医生不仅仅只需具备救死扶伤之能,更要成为一个全面的、高素质的健康守护者,较高的人文素质是必备的。思政课教师在这方面的教育必须要负起责任,自己也要学习一些医药基础理论,尤其是中医传统文化,这样才能更有效地与思政课联系,培养学生对现实“人”的服务意识。

### 三、医德教育要与人文素质培养相结合

党的十七大报告明确要求把社会主义核心价值观体系融入国民教育和精神文明建设全过程,转化为人民的自觉追求。医药专业教育应与人文素质培养紧密结合,“加强对医学生人生观、价值观的教育,培养医学生乐于奉献的高尚情操和价值取向”。<sup>[5]</sup>要实现此目标,应从以下几方面作出努力:

### (一) 医学院校要进一步加强人文课程建设和建设

前哈佛大学校长詹姆斯·科南特(James Bryant Conant)认为,在大学生的课程中“没有历史、没有艺术、没有文学、没有哲学是不行的。”<sup>[6]</sup>全面加强医学院校思政课程建设和改革,对医学生的人文教育有着关键作用,人文课程的目标是使学生在掌握医学专业知识和技能的基础上,继而养成较高的科学文化和思想道德修养,而反映一个人世界观和方法论的社会人文精神更能在深层次上体现人才的综合素质。人文素质教育有利于培养一个人的理性思维,进而通过思维逻辑去揭开自然、历史和人生的本质与规律,能够将人类社会的高层次价值树立为理想,最终形成一种文化底蕴,从而在现代文明进程中抵御各种诱惑,坚持住医者仁心的品质。

### (二) 教师要树立德育为先的教学理念

很多医药学专业教师只重视本专业教育,往往忽略了思想道德教育,认为那是思政课教师的任务。而医学院校的思政课又往往是进行空洞的理论说教,缺乏专门针对医药学生特点的德育内容和方法。德育为先是中国社会主义高等教育性质所决定的,在医学院校中,这也是培养合格医学人才的基本要求。作为承担着传道、授业、解惑重要任务的专业课教师来说,树立德育为先的教育理念,更是教师职业道德的要求。作为医学院校的教师必须继承弘扬中国历代名医大家德术兼备的传统,将教书育人视为己任,充分利用课堂教学这一重要环节,切实加强医学生的医德教育。无论是专业教师,还是辅导员,甚至是学校里其他的管理人员,都要树立人人是德育工作者的理念,在每一门课、每一节课及校园生活的每一个细微之处都要注重对学生德育的灌输。

### (三) 医德教育与人文课程教育相结合

目前全国绝大部分高等中医药院校都已开设了医德教育课程,采用了专业教材《医学伦理学》系统讲授医学道德规范,再辅以其他思政必修课。但总体而言,我国的医学院校在对学生的综合培养上还有很大欠缺。如医学伦理学作为哲学的一个分支,还应进一步与其他思政课紧密结合,形成立体的德育结构。这方面,我们应积极引用他山之石,如美国的医学院校十分重视人文与科学教育的渗透融合,“在临床实践能力培养的过程,通过与病患或者标准化病人的接触,整合融入人文素质(职业价值、态度、行为和伦理道德等)的培养。”<sup>[7]</sup>将学生对于医学的深入理解和人性思考,建立在临床实践中的感同身受之上,换位站在病人的角度来理解患者,进而加深对疾病的认识和提高病患心理的掌握程度。

我国医学院校的教师可在专业课教学中渗透医德教育的内容,例如在讲述医家高超医技的同时可插入医家的生平历史和行医趣闻,例如穿插张仲景、孙思邈、李时珍等大家的相关视频、图片资料,让学生们能生动地感受古代医家的操守德行。同时可就医德案例开展讨论,使医学生们融入医德的情感体验之中。通过正反面案例的对比讲授,可帮助医学生们树立正确的人生价值观。

在解剖课中要突出介绍捐献遗体的崇高性,以培养学生献身医学的伟大情怀,我校建有生命意义教育展室,学生在入校后即会被安排瞻仰捐献自己遗体的老一辈医药工作者,实

(下转 169 页)

表2 独生子女和非独生子女的UPI得分相比较

类别	独生子女	非独生子女	t	p
第一、二类	18 (14.21±6.81)	30 (15.66±7.89)	1.24	<0.05
第三类	24 (16.35±8.21)	28 (19.13±5.45)		

表3 不同心理健康水平新生的家庭环境比较

项目	第一、二类学生 (N=48)	第三类学生(N=52) x±s	T
亲密度	7.10±2.80	8.85±1.44	-3.62**
情感表达	5.21±1.77	5.36±1.62	-1.42
矛盾性	3.41±2.14	2.68±1.85	3.41**
独立性	5.79±2.78	4.93±3.40	0.33
成功性	4.37±1.48	4.50±1.42	-0.71
知识性	3.04±1.88	3.34±1.93	-2.10
娱乐性	3.11±3.20	4.00±2.16	-3.15
道德宗教	4.72±1.78	6.64±2.02	-3.76***
组织性	4.98±1.90	5.72±1.70	-3.14**
控制性	2.37±1.67	2.45±1.45	0.14

注: \*\* < 0.01, \*\*\* P < 0.001

分量表外,其余分量表上的得分均存在显著差异。其中在矛盾性分量表上的得分可能存在心理问题的学生显著高于可能没有心理问题的学生,在亲密度、情感表达、知识性、娱乐性、道德宗教、组织性等分量表上的得分低于可能没有心理问题的学生。对可能存在和没有心理问题的学生,在FES各分量表上的得分进行比较,结果表明,亲密度、矛盾性、组织性和道德宗教项目上的得分存在显著差异。其中在道德宗教项目分量表上的得分可能存在心理问题的学生显著高于可能没有心理问题的学生。如表3所示。

### 三、讨论

1. 独生子女与非独生子女在UPI得分上的差异表明,一方面,来自城市的学生从小接受了较为系统和全面的教育,心理健康水平较为稳定。另一方面,城市中的学生所在家庭的经济压力普遍较小,心理负担也较小。农村的学生在经济和心理上会承受相对较大的压力。在适应大学生活方面,遇到的困难也相对较大。

2. 家庭环境对人的心理健康和人格发展会产生非常重

要的影响。如果家庭成员之间亲密度低,易导致情绪问题的出现;在家庭中不能顺利表达自己的情感就不能缓解成长中的困惑所带来的心理压力,从而进一步形成人际沟通障碍;矛盾性高的家庭,其成员之间通常矛盾冲突较多。

FES中知识性、娱乐性高的家庭,参与社交和娱乐活动的程度较高,使得家庭成员在社会有生活中的视野相对开阔,能更好的与家人进行情感交流,从而助于子女的心理健康发展。家庭的情感表达、娱乐性、组织性还对大学生心理健康状况具有一定的预测作用,因此,在对大学生开展心理健康教育和心理辅导的过程中,适当开展家庭干预将有积极意义。

3. 工科类专业的学生男生居多,在本次研究中男生心理健康状况较女生更好。一方面,选择就读工科类专业的男生在选择就读自身专业时更加从容和自信,能更好的适应本学科的学习。另一方面,选择理科的学生对自己的学习能力更有把握,对升学的心理压力与选择文科的学生相比相对较小。

4. 量表得分给高校心理工作带来了重要启示。良好的家庭氛围和亲子关系对学生的心理健康水平和人格发展起着重要作用。同时也对高校心理健康教育提供了新的要求和思路。首先,在入学教育阶段,学校心理中心及辅导员要关注新生的心理健康水平,结合了解家庭情况对其进行大学生活适应方面的引导。

### 参考文献

- [1]武慧多.大学新生家庭环境与心理健康的相关研究[J].公共卫生与预防医学,2009,20(6):117-118.
- [2]苏亚玲.大学新生的大学生人格问卷(UPI)心理健康调查研究[J].中国健康心理学杂志,2008,16(10).
- [3]鞠鑫.商科类大学新生大学生人格健康量表(UPI)和艾森克人格问卷(EPQ)评定结果分析[J].中国健康心理学杂志,2009,17(6).
- [4]马仁娥.大学生气质与家庭环境的相关研究[J].中国健康心理学杂志,2009,17(7).
- [5]王君,张洪波,王莉娜,等.安徽省大学生抑郁症状与人格特征和家庭环境的关系[J].中国学校卫生,2009,1(30).

### 参考文献

- [1](唐)孙思邈.千金方[M].刘清国,等校注.北京:中国中医药出版社,1988:8.
- [2]彭红,李永国.中国医患关系的历史嬗变与伦理思考[J].中州学刊,2007,6:132.
- [3]林大静.新时期医学生医德教育探索[J].医学教育探索,2009(5):119-122.
- [4](唐)孙思邈.备急千金要方[M].北京:中医古籍出版社,1999.
- [5]王海平.《医学生誓言》与医德教育[J].医学与社会,2007(7):62.
- [6]王英杰.美国高等教育的发展与改革[M].北京:人民教育出版社,2002:95.
- [7]孙鹏.医学生人文素质教育体系构建研究[D].第三军医大学,2012:53.

(上接167页)

践表明,这些活动对学生们的心理触动作用是有很好的效果的。实验课要注意培养学生对实验动物的仁爱之心;在临床课教学中要结合病例分析,培养学生认真负责、精益求精的职业态度,切身体会“性命相托”的内涵;思政课则要尽量避免单纯的理论说教,要努力将医药学同社会学相结合,然后让学生们去“把脉诊断、开出药方”,引起学生的共鸣。另外,学生实习期间,我校也会定期同实习单位联系,对学生的表现,尤其是人文素质的体现进行考察和反馈。总之,将各专业教学与人文教育进行有机融合,能够更好地使医药学学生在学习深奥专业知识的同时,深切感受到医家高尚的道德,进而在以后的学习和医疗工作中能够严格规范和约束自己的思想和行为,体现出一个医者优秀的人文素养。

# 中医药高校留学生培养问题与对策

张大川, 边育红\*

(天津中医药大学, 天津 300193)

**摘要** 随着我国对外开放交流的不断深化, 中国传统中医药及其文化越来越受到世界范围内的关注和认可, 来华学习中医药的留学生规模也不断扩大。中医药类高校搞好留学生教育对于促进当前我国高等教育的对外开放、建设世界一流大学和传播传统中医学发挥着日益重要的作用。但是目前我国中医药高校的留学生教育也暴露出越来越多的普遍性问题, 有待进一步探索和改进。

**关键词** 中医药高校; 留学生培养; 教育管理

**中图分类号** G640

**文献标识码** A

**文章编号** :1671-1246(2016)14-0001-02

传统中医学在世界范围内日益受到重视, 传统中医药作为医学一个重要组成部分, 逐渐得到了世界各国的认可和重视。目前来我国学习中医药学的留学生数量不断增长, 如何更好地管理留学生, 直接影响着能否更好地传播中医药文化, 同时也是提升中国医药行业国际竞争力的重要保障, 这是目前中医药院校对外教育面临的前沿课题。本文结合我校留学生的学习和生活状况, 对一些集中出现的问题进行分析和探讨。

## 1 当前中医药院校留学生教育体现的问题

根据与我校一些留学生代表的交流, 可以归纳出以下几个具有代表性的问题, 既有我校特有的问题, 也有中医药院校留学生的共性问题。

### 1.1 双方的交流沟通问题

主要体现在师生交流和生生交流两个方面。一方面, 教师在授课时, 对一些专业词汇翻译不到位, 造成了留学生对知识概念理解的偏差, 导致很多专业问题未能得到很好的解答。另一方面, 由于语言交流不畅和文化差异, 造成对相关概念产生理解上的偏差, 也给留学生的学习和生活带来一些困难。如少数留学生反映, 当他们向中方同学寻求帮助的时候, 经常得到否定的答案。当然, 这有个别中国学生自身的问题, 但更多是由于双方沟通不畅所致。如何指导中方教师、学生更好地与留学生交流合作是值得关注和探讨的问题, 这不仅需要教师和学生专业方面与国际接轨, 而且需要熟悉留学生国家的文化。

### 1.2 课程设置问题

第一, 我校缺少详细的药理学课程和与留学生实验相对应的课程, 因此一些留学生反映这导致他们在申请奖学金时遇到了困难, 这实际上也是中医和西医在研究机制上有较大区别所致。我校于2015年新设立了中西医结合学院, 目的在于探索中西医的有机结合。随着新课程的建设, 这一问题有望得到较快解决。

第二, 我校虽然为留学生开设了中文课, 但是涉及中国历史文化的课程还不足, 从加强加深留学生对中国概况及传统文

化认识方面来看, 现有课程远远达不到这个要求, 这也是很多中医药院校遇到的共性问题。另外专业课教师对中国传统文化也缺乏系统和深入的研究。中医药本身就是中国传统文化重要的部分, 其很多基础理论, 如阴阳五行, 与中国古代哲学紧密结合, 所以让留学生学习感受中国博大精深的文化, 有助于他们更全面、更深入地学习中医药专业知识。现有的留学生课程中, 急需强化对于中国历史、文化及其与中医药发展关系这方面的内容。

第三, 我校的留学生课程虽然采取全英文授课, 但是由于语言的翻译问题, 对于一些传统文化性很强的中医学概念, 在讲授时很难让留学生完全理解。很多中医药院校也曾遇到类似问题, 例如在讲到“heart”这个词的时候, 按照现代生理学和解剖学的概念, 肯定不能与中医学的“心”相同, 因为中医里所讲的“心”是“主血脉”和“主神明”的系统, 这与现代西医学中“heart”作为人体脏器之一的概念有着较大区别。由于留学生来华之前主要接受的是西方医学教育, 其医学思想和研究方法有很多与中医学相矛盾甚至冲突的地方, 所以如何搭建留学生心中已有的医学知识体系和他们新学的中医药知识体系之间的桥梁是一个亟待解决的问题。

### 1.3 实验室建设有所欠缺

实验室是中医药专业必不可少的教育实践场所, 但是现在中医药院校实验室建设还存在着一些问题。随着我国中医药院校硬件水平的不断提高, 实验室条件虽然与西方院校差距在逐渐缩小, 但是软件和细节方面还有很多工作要做。一方面, 一些院校尚缺少足够的能自由与留学生交流的实验室教师, 使得留学生因不熟悉器材而造成实验失败或器材损坏的情况时有发生。另一方面, 在一些工作细节上做得还不够。以我校为例, 很多留学生反映实验室硬件条件很好, 但是很多实验器材和药品包装上只有中文, 给他们的实验带来一定困难。

### 1.4 生活习俗问题

相似的生活习俗使得很多留学生在平时的生活中更愿意与“老乡”交流, 学习时也比较喜欢单独行动, 有的留学生在生病或遇到困难时多是向本国同学求助, 而不是中方教师。人际

交往范围狭窄使得很多留学生在实验、撰写学位论文以及继续深造等方面不能获取及时、全面的信息,从而带来一些损失。宗教信仰问题也是留学生到中国学习遇到的一个现实问题,很多来自东南亚和北非的留学生信仰基督教,但教派不同,造成留学生之间、中外学生在日常交往中产生误会。

### 1.5 学位获得问题

一些留学生认为,根据国际惯例,通过医药实验研究获得的学位应该是学术型研究生学位,但是本校授予他们的是专业型研究生学位。这样,对他们未来去其他国家和地区继续深造学习或者工作有影响。学位管理如何改革、怎样既能体现我国中医药院校特点又能很好地与国际接轨、如何给留学生的继续深造提供更多便利是目前值得研究和改进的方面。

## 2 对留学生教育的深入探索

进一步提高留学生教育和管理水平是我国中医药类高校进一步扩大国际影响、进一步提高中医国际地位的重要课题。根据现实情况,有以下几个方向需要我们进一步努力。

### 2.1 继续完善留学生的管理制度

进一步建立健全中外学生并轨的管理制度,尤其是高校留学生管理的主体——院系单位的工作积极性和管理水平急需提高。与中国学生不同,留学生入校后,在生活、学习中遇到问题时,首先不是与辅导员、班主任或导师取得联系,而是求助于国际学院或是其他本国同学。如我校曾多次出现导师有事联系不上留学生的现象,所以为了加强留学生的日常管理,更全面、及时地了解他们的学习和生活情况,可以在每个班级安排一位专业任课教师担任班主任。班主任与留学生接触比较多,更容易取得他们的信任,使留学生在遇到困难时愿意与班主任联系。对于课堂教学纪律,我校也采取了一些方法,如严格考勤制度,将每次上课出勤率作为平时成绩之一,这样能够提高留学生的出勤率,对留学生起到一定的监督作用。

### 2.2 建设高水平师资队伍,尤其注意古汉语方面师资的培养

我校中医学院的留学生主要来自东南亚地区、中药学院以非洲学生居多,针灸学院欧美学生占多数,他们使用各种语言,拥有多种文化背景,对他们不要仅局限于专业教育,还要让其感受、理解、融入中国的文化。中医是中国传统文化的重要组成部分,对中国文化的了解有助于中医药留学生的专业学习。如许多中医药典籍是由古汉语写成,并且有独特的理论,很多词汇只在中医药学里才有,外语很难准确表达。这就需要教师不仅精通英语,而且应对古汉语乃至中国传统文化也有十分深刻的理解,只有这样,授课内容才能更加精确,留学生在专业上的疑问也会很快、很好地得到解决。

### 2.3 以保证教学质量为中心,科学设计并开设新的课程,建立适合留学生使用的教材体系

对于一些偏难、偏深的中医药理论内容,应该及时对课程进行调整,特别是课程设置要有针对性,要考虑到留学生教育的特殊性。在课堂教学中,加强对留学生的综合教育,在教法上可采用PBL教学法。由于中医药自身的特点,留学生若不具备一定的中国传统文化背景,是很难完全正确地理解中医药理论的。但目前在中医院校的留学生中,有相当一部分并不具备中国传统文化背景,导致有些留学生学习中医药时“用西方医

学的思维方式来对应中医药,造成了很多学习上的困惑,甚至对中医药理论的正确性、科学性产生怀疑。因此,中医院校留学生的文化教学就显得更为重要和必要”<sup>[1]</sup>。

在日常的课堂教学中,应改变传统的“填鸭式”教学,大力推行以问题为中心的主动式教学方式。“以问题为中心,注重启发式教学,对学生已经学过且与课堂内容相关的中医基础理论或中医诊断学知识进行提问,帮助和加深学生记忆”<sup>[2]</sup>。留学生适合采用PBL教学模式,因为“留学生思维活跃,不喜欢千篇一律的课堂讲授。若使用PBL教学模式加以引导,必将产生良好的教学效果,可以调动他们头脑中的中医药知识,有利于将文化知识与中医药知识有机结合”<sup>[3]</sup>。就我校而言,在PBL教学中,以病例为中心,以器官病理改变为切入点,依据临床表现提出问题,并由学生自主查阅资料、自由发言、讨论并提出新问题<sup>[4]</sup>,教师负责引导学生主动思考,从而形成师生有效互动。教师、留学生反映PBL教学法的效果良好,从期末考核的结果和反馈看,对留学生将中医药理论与实际有效结合及提高解决实际问题能力帮助极大。

### 2.4 继续完善实验室建设

一方面,在硬件上需要进一步加强建设,并对实验教师进行深入培训,使他们能更好地与留学生交流,指导留学生顺利完成实验;另一方面,在一些细节上也要完善,如增加设备、药品的英文名称和说明,这样能大幅度减少留学生实验时的困惑,并且能提高实验的安全性。

### 2.5 加强对留学生的心理疏导

“留学生来校学习一段时间以后,新奇感、兴奋感逐步消退,取而代之的是异国文化所带来的冲击和不适应”<sup>[4]</sup>。因此,我们可以通过集体座谈、个别谈心、文艺体育活动等,使留学生有更多机会与教师和中方同学交流,加强相互了解,这样能够缓解留学生来华后在心理上的不适应。同时,中方师生也要熟悉、尊重留学生的生活习惯和宗教信仰。

### 2.6 在专业和学位授予上进一步和国际接轨

要充分考虑到留学生毕业后回国或在世界其他地区继续深造和就业等现实问题,在专业学位授予上进一步和国际接轨,这有利于留生日后的发展,对中医药在世界的传播也有直接的影响。此外,中医院校还要继续扩大与世界其他学校和研究机构的合作。

综上所述,我们要充分认识中医药对外教育的机遇和挑战,客观、全面地分析自身的不足和优势。以上是我校教学改革的一些思路,虽然尚在探索中,但是这对我校及其他中医院校的留学生教育教学改革会起到积极的作用。

#### 参考文献:

- [1]胡晨霞,梁幼雅,王倩.中医院校留学生中药学全英教学探讨[J].中国高等医学教育,2013(8):67.
- [2]张丽,薄彤,张岩.浅析中医院校留学生文化教学中PBL教学模式的使用[J].西部中医药,2012,25(1):59-60.
- [3]边育红,张大川,周慧芳,等.中医院校现代医学基础课程整合的探索与实践[J].中国高等医学教育,2014(5):55.
- [4]崔亚亚.中医院校留学生心理初探[J].湖南农机,2012(7):191-192.

(\* 通讯作者 边育红)▲

# **五、教学成果奖获奖 相关材料**

## 附件 2

## 2022 年天津中医药大学教学成果奖（研究生）项目名单

序号	推荐成果名称	成果主要完成人	成果主要完成单位
特等奖（2 项）			
1	“坚持四个面向，贯通产学研用”新时代中药学卓越人才培养体系创新与实践	高秀梅、邱峰、王涛、张志国、樊官伟、刘昌孝、韩立峰、任晓亮、田晓轩、王小莹、李正、王跃飞、张晗、杨文志、于海洋	天津中医药大学
2	“思政多维立体、临床立足经典、管理融通创新”中医临床培养体系的建设实践	王金贵、张志国（一附院）、杨晓琨、王意喆、苏菁、张志国（研究生院）、李沅昊、袁小涵、李东红、郑思琪、赵奕暄、王寰	天津中医药大学第一附属医院
一等奖（7 项）			
1	铸魂育人，共性发展——博硕士服务团实践育人制度	张志国、矫正强、陈广涛、韩李莎、魏利娇、贾雅文、叶璟茹、王恒一、阎丽娟、李英男、张岚、胡恒、张颖	天津中医药大学
2	“三元融合、五位一体”针灸推拿学学术型研究生培养模式的创新与实践	郭永明、郭义、徐枝芳、刘阳阳、赵雪、陈泽林、房钰鑫、陈波、王慎军、周丹、潘兴芳、李忠正、邱继文、崔银洁、张健	天津中医药大学
3	以研究生早期“知识-实践-能力”提升为导向的《中医基础理论专论》课程教学与实践	孟静岩、史丽萍、袁卫玲、马佐英、华声瑜、李晓康、王邈、谢盈彧、李城	天津中医药大学
4	价值塑造、知识传授、能力培养三位一体的研究生课程教学改革与实践——以《现代仪器分析》为例	任晓亮，刘亚男，孙立丽，陈美玲，王萌，别松涛，冯健，王丽芝，卢艳，刘艺，黄蕊	天津中医药大学

序号	推荐成果名称	成果主要完成人	成果主要完成单位
5	高等中医药院校研究生临床科研能力课程体系建设与实践	王泓午、步怀恩、张俊华、钟成梁、李戈、徐芳、杨蓉蓉、王梦阳、赵铁牛	天津中医药大学
6	基于“四维-双平台”的中药学硕士专业学位研究生培养模式构建与实践	王涛、苏菁、卢艳、陈广涛、胡莹、任晓亮、张海芳	天津中医药大学
7	“心存乎仁，行止于善”——打磨具有中医临床特色的全方位育人机制	杨晓琨、王意喆、李英男、卢艳、赵奕暄、郑思琪、李东红、袁小涵、李沅昊、韩莉、谯振玉	天津中医药大学第一附属医院
<b>二等奖（7项）</b>			
1	《中医科研思路与方法》“三阶一体式”培养中医药人才模式实践	樊官伟、徐士欣、赵琳娜、马传瑞、张恺	天津中医药大学第一附属医院
2	“道术融合”理念下的经典类高阶课程建设与实践路径	田露、王洪武、郝征、任海燕、王斌、孟翔、唐林、赵宏杰、孔宪斌、蔡佳丽	天津中医药大学
3	以能力培养为导向的《医学统计学》研究生课程教学改革与实践	赵铁牛、步怀恩、徐芳、杨蓉蓉	天津中医药大学
4	依托特色课程群建设，培养中西医结合高素质人才的探索与实践	郑纺、赵伟、边育红	天津中医药大学
5	护理硕士专业学位研究生高级护理实践课程“理实一体化”方案设计与应用	王立妍、庞晓丽、王燕、张春梅、董丽、王玉玲、王申、马宏文、王树苓	天津中医药大学
6	中医各家学说研究生团队建设	王蕾、周波、秦玉龙、李德杏、赵健、谢敬、杨木锐	天津中医药大学
7	“中文+X”视阈下中医汉语教学路径优化与创新	王忠一、薄彤、邢永革、张丽、金沛沛、汪泽、冯惠惠	天津中医药大学

## 天津中医药大学2022年研究生教学成果奖评审结果及市级推荐名单公示

2022-09-21 18:13 审核人：

为发挥教学成果的引领激励作用，进一步提高研究生教育质量，学校组织开展了研究生教学成果奖评选活动。经教师申报、单位推荐和学校评选，按照公开、公正、公平的原则，共评选校级教学成果奖16项。

根据《市教委关于认真做好2022年高等教育（本科、研究生）天津市级教学成果奖励工作的通知》要求，推荐7项校级特等奖和一等奖参评天津市研究生教学成果奖。名单见附件。

现将天津中医药大学2022年研究生教学成果奖评审结果及市级教学成果奖推荐名单进行公示，如有异议，须以书面形式提出。公示期为2022年9月22日-24日。

联系人：陈广涛

电子邮箱：[peiyangke1091@126.com](mailto:peiyangke1091@126.com)

研究生院

2022年9月22日

附件：

研究生教学成果奖名单

序号	成果名称	完成人	奖项等级	备注
1	“多平台融合，产学研一体”卓越中药学人才培养体系创新与实践	高秀梅等	特等奖	推荐市级
2	“思政多维立体、临床立足经典、管理融通创新”中医临床实践培养的探索实践	王金贵等	特等奖	推荐市级
3	“铸魂育人，共性发展”-构建博硕士服务团实践育人体系	张志国等	一等奖	推荐市级
4	“三元融合、五位一体”针灸推拿学学术型研究生培养模式的创新与实践	郭永明等	一等奖	推荐市级
5	以研究生早期“知识-实践-能力”提升为导向的《中医基础理论专论》课程教学与实践	孟静岩等	一等奖	推荐市级

附件:

研究生教学成果奖名单

序号	成果名称	完成人	奖项等级	备注
1	“多平台融合，产学研一体”卓越中药学人才培养体系创新与实践	高秀梅等	特等奖	推荐市级
2	“思政多维立体、临床立足经典、管理融通创新”中医临床实践培养的探索实践	王金贵等	特等奖	推荐市级
3	“铸魂育人，共性发展”-构建博硕士服务团实践育人体系	张志国等	一等奖	推荐市级
4	“三元融合、五位一体”针灸推拿学学术型研究生培养模式的创新与实践	郭永明等	一等奖	推荐市级
5	以研究生早期“知识-实践-能力”提升为导向的《中医基础理论专论》课程教学与实践	孟静岩等	一等奖	推荐市级
6	价值塑造、知识传授、能力培养三位一体的研究生课程教学改革与实践 —— 以《现代仪器分析》为例	任晓亮等	一等奖	推荐市级
7	高等中医药院校研究生临床科研能力课程体系建设和实践	王泓午等	一等奖	推荐市级
8	基于“四维-双平台”的中药学硕士专业学位研究生培养模式构建与实践	王涛等	一等奖	
9	“心存乎仁，行止于善” —— 打磨具有中医临床特色的全方位育人机制	杨晓琨等	一等奖	
10	《中医科研思路与方法》“三阶一体式”培养中医药人才模式实践	樊官伟等	二等奖	
11	“道术融合”理念下的经典类高阶课程建设与实践路径	田露等	二等奖	
12	以能力培养为导向的《医学统计学》研究生课程教学改革与实践	赵铁牛等	二等奖	
13	依托特色课程群建设，培养中西医结合高素质人才的探索与实践	郑纺等	二等奖	
14	护理硕士专业学位研究生高级护理实践课程“理实一体化”方案设计与应用	王立妍等	二等奖	
15	中医各家学说研究生团队建设	王蕾等	二等奖	
16	“中文+x”视阈下中医汉语教学路径优化与创新	王忠一等	二等奖	

## **六、学生竞赛获奖相关材料**

# 获奖证书

天津中医药大学

银雪敏、谭智、黄天煜、安欣慧、潘怡廷、马蔚然、周奕烜、王勇 同学：

你们的作品《破茧：医体融合视域下探寻我国超重肥胖青少年体重管理情况——基于天津市16 辖区 82 校 3 年深入调研》在第十八届“挑战杯”中国银行天津市大学生课外学术科技作品竞赛中，荣获

## 特等奖

指导教师：徐帅帅、董正妮、张晶  
特发此证，以资鼓励。

编号：2025-TJTZB18-425248



# 获奖证书

天津中医药大学

赵魁、杨琪、陈文、冯慧雯、武汇轩、余喜乐、李佳怡、侯珂 同学：

你们的作品《薪火相传：四位一体优化下基层中医药人才再生模式探索——基于2021——2025年基层多维度调查实践研究》在第十八届“挑战杯”中国银行天津市大学生课外学术科技作品竞赛中，荣获

## 一等奖

指导教师：韩晓捷  
特发此证，以资鼓励。

编号：2025-TJTZB18-426537



# 获奖证书

天津中医药大学

陈潮磊、宋万骞、荆郭、韩雪、侯涵梓、林佳齐 同学：

你们的作品《中药锦灯笼活性成分 ZM—4 靶向 GSK—3 $\beta$  通过 HIF—1 $\alpha$  抗结肠癌机制研究》在第十八届“挑战杯”中国银行天津市大学生课外学术科技作品竞赛中，荣获

## 二等奖

指导教师：张强、康宁、曹世杰  
特发此证，以资鼓励。

编号：2025-TJTZB18-426800



# 获奖证书

天津中医药大学

李雅芳、梁珈铭、赵文婕、余燎沅、姬玉婷、方旭、周子涵、刘婉心 同学：

你们的作品《草木为印，文明为脉：河南省非遗技艺——捶草印花的文化解码与发展策略研究》在第十八届“挑战杯”中国银行天津市大学生课外学术科技作品竞赛中，荣获

## 三等奖

指导教师：谢盈成、李德杏  
特发此证，以资鼓励。

编号：2025-TJTZB18-426896



共青团天津市委员会

天津市委员会



中共天津市委教育工作委员会

教育局



天津市教育委员会

教育局



天津市科学技术局



天津市科学技术协会



天津社会科学院



天津市社会科学界联合会



天津市学生联合会

二〇二五年七月

# 获奖证书

AWARD CERTIFICATE

## 项目名称

禾养九体——基于中医体质辨识的燕麦食疗系统

在共青团天津市委员会、东丽区人民政府主办的“中银杯”第十二届天津青年创青春大赛中荣获(中医药专项)银奖。

项目成员：焦伊炯、李荣喆、徐靓、陈镲锋、李玉萍

指导教师：徐枝芳、付姝菲

特颁此证，以资鼓励！

共青团天津市委员会

二零二五年八月  
天津市委员会



# 证书

为表彰第十一届全国大学生医学创新大赛暨“一带一路”国际竞赛药学中医药赛道复赛优秀成果奖（省级）获得者，特颁发此证书。

获奖项目：基于IL-6 JAK2 STAT3通路探讨逍遥散治疗结直肠癌和抑郁症的作用机制

奖励等级：一等奖

获奖团队：曾宪楠, 潘彦伶, 陶维希, 姚方梓, 肖仁宁

指导教师：高静, 张帅

所在高校：天津中医药大学

高等学校大学生医学创新竞赛委员会

2025年6月

证书编号：CUMITC2025A0481



# 证书

为表彰第十一届全国大学生医学创新大赛暨“一带一路”国际竞赛总决赛本科院校药学中医药赛道优秀成果奖（国家级）获得者，特发此证书。

获奖项目：基于IL-6 JAK2 STAT3通路探讨逍遥散治疗结肠直肠癌和抑郁症的作用机制

奖励等级：铜奖

获奖团队：曾宪楠, 潘彦伶, 陶维希, 姚方桦, 肖仁宁

指导教师：高静, 张帅

所在高校：天津中医药大学

高等学校大学生医学创新大赛组委会

2025年8月

证书编号：CUMITC2025A2302

证书编号：202511410237

# 荣誉证书

天津中医药大学 窦韬远 同学：

在“2025年第四届全国大学生医学形态学数字切片读片暨数字解剖标本辨识大赛”中取得优异成绩，特颁此证，以资鼓励。

解剖学 - 本科赛道

## 三等奖

指导教师：潘建明 李平 王怡杨

全国基础医学形态学实验室主任联席会

2025年12月9日

证书编号: RV2025-278

# 第四届全国大学生 红色全景资源创意展示大赛

## 时针停在二七的脊梁: 走进二七纪念馆

# 二 一 等 奖

作者单位: 天津中医药大学

优秀指导教师: 李奎刚、陈博

团队成员: 张芳、霍昱天、蒋东平、徐晟淇

教育部全国高校思政课虚拟仿真体验教学中心(天津大学)

教育部课程思政教学研究示范中心(天津大学)

教育部红色文化弘扬基地(天津大学)

(天津大学代章)

人民公开课  
moocpeople.cn



## 2025年全国高等院校健身气功锦标赛

# 获奖证书

项 目：女子甲组健身气功·易筋经个人赛

队 伍：天津中医药大学1队

姓 名：刘书亦

教练员：周倩、张大伟

奖 项：一等奖



内蒙古·呼和浩特  
2025年7月27—30日



## 2025年全国高等院校健身气功锦标赛

# 获奖证书

项 目：甲组健身气功·八段锦集体赛

队 伍：天津中医药大学1队

姓 名：刘书亦

教练员：周倩、张大伟

奖 项：一等奖



内蒙古·呼和浩特  
2025年7月27—30日



# 2025年全国高等院校健身气功锦标赛

## 获奖证书

项 目：甲组健身气功·马王堆导引术集体赛

队 伍：天津中医药大学1队

姓 名：刘书亦

教练员：周倩、张大伟

奖 项：一等奖



内蒙古·呼和浩特  
2025年7月27—30日

# 荣誉证书

天津中医药大学:

你校报送的作品《去看见她们》获教育部习近平新时代中国特色社会主义思想大学  
习领航计划系列主题活动之“我心中的思政课”——第八届全国高校大学生微电影展  
示活动

## 短视频组 · 二等奖

主讲人员:张珂伊

团队成员:李怡萱,郑婷,何雨宸,杨恩欣然,李梓萌,薛子涵,甄濯菲,魏钰麒,林奕含

指导老师:张宁,刘长利



证书编号: W2030073

教育部高等学校思想政治理论课教学指导委员会

二〇二五年二月

Tianjin University Student Subject Competition  
2025

天津市高等学校大学生学科竞赛

# 获奖证书

AWARD CERTIFICATE



天津中医药大学 赵鑫 同学:

在 2025 年天津市普通高校大学数学竞赛中, 获得人文学科和医学等类二等奖。

特发此证, 以资鼓励。

证书编号: TJ-2025-SXJS-0371



Tianjin University Student Subject Competition  
2025

天津市高等学校大学生学科竞赛

# 获奖证书

AWARD CERTIFICATE

天津中医药大学 杨娅楠、银雪敏、胡婕、王莉蓉、卢仕扬、刘子义、陶雪婧、刘崇远、刘博洋、马蔚然、贾欣瑶、赵相楠、徐紫瑶、安楠、吴一璠 同学：

在中国国际大学生创新大赛（2025）天津赛区中，您的《儿童身高管理革新者——全球首款临床验证益生菌促生长技术》作品荣获高教主赛道金奖。

指导教师：徐帅帅、吴崇明、刘志东、边育红、张晶、于海洋、季昭臣、曹亭、张媛媛、冯莉

特发此证，以资鼓励。

天津市教育委员会

二〇二五年七月十五日

证书编号：TJ-2025-CICSIC-GJZSD-0081

# 荣誉证书

HONORARY CREDENTIAL

周韦晨, 余芷珊, 刘烜, 刘宇航, 卢艺霞 同学 (指导老师 李陈铎, 王相玲):  
在第三届高等医学院校大学生形态学科普演讲大赛中, 您的作品  
“本台快讯、静脉交通局罢工事件——静脉曲张” 获得 三 等奖。

特发此证, 以资鼓励。

全国基础医学形态学实验室主任联席会

二零二五年七月十八日

# 获奖证书

天津中医药大学

吴一璠、史秀琳、李雨亭、张幸、王莉蓉、赵欣萍、邱嘉伊、谢俊孜、申晟炎、朱路遥、常雪、马甜甜、师浩然、赵羚聿 同学

你们的作品《赋能校园资源——新一代赋新高效开拓者》在2024年“挑战杯”中国银行天津市大学生创业计划竞赛中，荣获

## 铜奖

指导教师：徐帅帅、张晶、冯莉、边育红、张媛媛  
特发此证，以资鼓励。



二〇二四年八月

证书编号:OL202407006

# 荣誉证书

天津中医药大学

王玉辉 李斯凝 陈文 潘怡廷 秦雅轩同学:

在“2024年第二届高等医学院校大学生形态学科普演讲大赛”中,您的作品《见“胃”知著,防“胃”杜渐》获得**一等奖**。

特发此证,以资鼓励。

指导老师:王相玲 赵舒武

全国基础医学形态学实验室主任联席会

2024年7月15日



证书编号:OL202407007

# 荣誉证书

天津中医药大学

曾宪楠 李麦 王玉辉 陈星星 潘怡廷同学:

在“2024年第二届高等医学院校大学生形态学科普演讲大赛”中,您的作品《Now, let's FAST! ——脑,这次别梗》获得**一等奖**。

特发此证,以资鼓励。

指导老师:赵舒武 王相玲

全国基础医学形态学实验室主任联席会

2024年7月15日



证书编号:OL202407040

# 荣誉证书

天津中医药大学

刘心星 冯昱皓 侯雨晴 詹天诚 王优优同学:

在“2024年第二届高等医学院校大学生形态学科普演讲大赛”中,您的作品《卵巢早衰,断崖式衰老的罪魁祸首》获得**二等奖**。

特发此证,以资鼓励。

指导老师:赵舒武 王相玲

全国基础医学形态学实验室主任联席会

2024年7月15日



Tianjin University Student Subject Competition  
2024

天津市高等学校大学生学科竞赛

# 获奖证书

AWARD CERTIFICATE

赵魁、马启家、樊白月、陈文、张宁、毛亚楠、刘娇宇、张铭轩、贺汝哲、李诗琦、荆郭、宋万骞、王玉辉、王晨曦 同学：

在中国国际大学生创新大赛（2024）天津赛区高教主赛道中，您的《眩立停——一款基于生物信息学共研专治眩晕的多功能可拆卸治疗仪》作品荣获本科生创意组铜奖。

指导教师：贾贝田、孔凡铭、边育红、温小华

特发此证，以资鼓励。

证书编号：TJ-2024-CICSIC-GJZSD-0885

天津市教育委员会

二〇二四年七月二十二日

# 荣誉证书

陈文、王玉辉、贺汝哲、曾宪楠、赵魁、潘怡廷、郭康苗、詹天诚、杨琪、高雨琪、赵静雯、陈睿璟、程诗韵同学：

你们的作品《探秘乡岐、智慧融合——乡村振兴战略下中医药文化传承与健康知识传播的实践者》在中国国际大学生创新大赛(2024)校赛青年红色筑梦之旅赛道中荣获二等奖。

特发此证，以资鼓励。

天津中医药大学教务处

二〇二四年九月



# 荣誉证书

CERTIFICATE

天津中医药大学 作品《The End of Hemoglobin》在第七届“金斯瑞杯”  
中国大学生生化歌曲大赛中，荣获

## 三等奖

参赛学生：李天琪、许莎欣、李子航、田浩然、胡亚宣

指导教师：郑纺、张翟轶、顾志敏、杨琳



中国生物化学与分子生物学学会  
二〇二四年三月



# 天津中醫藥大學

第十四屆“挑戰杯”大學生創業計劃競賽天津中醫藥大學校內選拔賽

## 獲獎證書

項目類別：社會治理和公共服務類

項目名稱：賦能校園資源——新一代賦新高效開拓者

指導老師：徐帥帥、張晶、馮莉、邊育紅、張媛媛

項目成員：吳一璠、史秀琳、李雨亭、張幸、王莉蓉、趙欣萍、馬甜甜、常雪、  
謝俊孜、馬瑞臨、申晟炎、趙矜聿、邱嘉伊、師浩然、朱路遙

本項目經專家評審委員會評審，獲得

### 一等獎





# 获奖证书

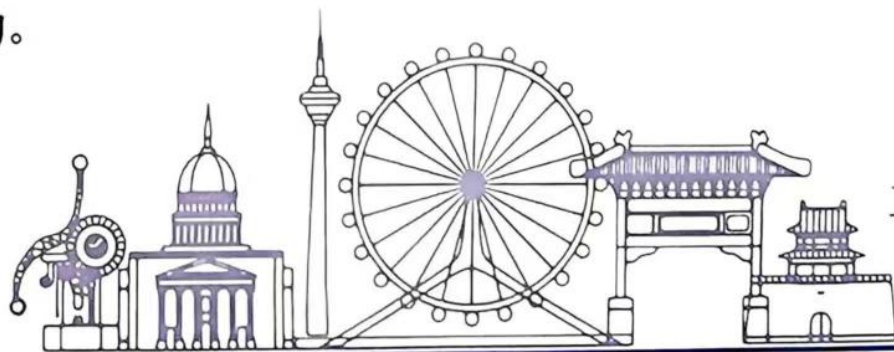
## 天津中医药大学

贺汝哲、赵魁、王政华、庞晨旭、王浩、陈文、刘心星、李冰菲、高昊昊、汪悦、刘思颖、  
郜子腾、李诗琦、温慧玲、桂御骞

你们的作品《智慧医疗背景下的健康领跑者——基于真实人体骨骼数据库构建实体模型的推广应用》在第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛天津赛区比赛高教主赛道中荣获铜奖。

指导教师：赵伟、刘建卫

特发此证，以资鼓励。



天津市教育委员会  
二〇二三年十月十七日

# 获奖证书

天津中医药大学

赵魁、孙文婧、冯丹丹、孙贺敏、黄梓萱 同学：

你(们)的作品《基于网络药理学和实验验证揭示健脑补肾丸治疗失眠的作用机制》  
在第十七届“挑战杯”中国银行天津市大学生课外学术科技作品竞赛中，荣获

## 三等奖

指导教师：陈璐、边育红  
特发此证，以资鼓励。



二〇二三年七月

# 获奖证书

天津中医药大学

张驰、李诗琦、张天乐、陈文同学：

你(们)的作品《清瘟败毒饮改善脓毒症凝血功能障碍的作用机制研究》在第十七届“挑战杯”中国银行天津市大学生课外学术科技作品竞赛中，荣获

## 三等奖

指导教师：边育红、贾贝田

特发此证，以资鼓励。



二〇二三年七月



# 获奖证书

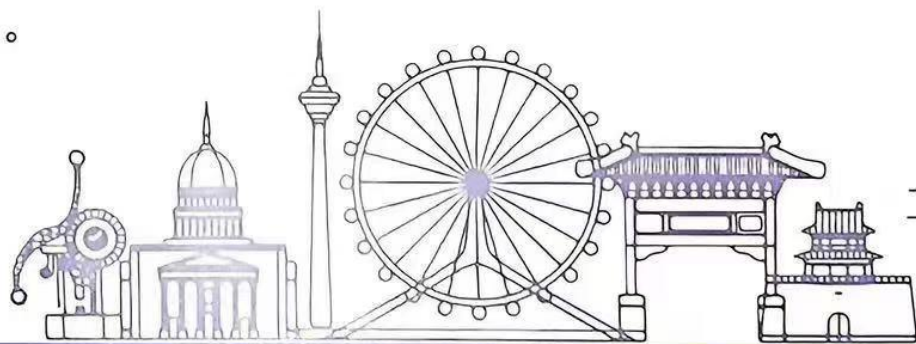
## 天津中医药大学

赵魁、陈文、王晓丹、贺汝哲、詹天诚、潘怡廷、王浩、庞晨旭、王玉辉、王政华、黎部杭、林子馨、林世豪、孙文婧

你们的作品《健康中国背景下中医药文化“宣讲+科普”一体化特色模式的生动实践》在第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛天津赛区比赛青年红色筑梦之旅赛道中荣获银奖。

指导教师：周尉东、韩晓捷、郑纺、赵文涛

特发此证，以资鼓励。



天津市教育委员会  
二〇二〇年十月十七日

# 荣誉证书

“大手牵小手 医岐育英才”志愿服务项目：

在2022年全国大学生科技志愿服务项目服务过程中，圆满完成任务，  
为志愿服务做出贡献，被评为

## 优秀项目

特发此证，以资鼓励。

团中央青年志愿者  
行动指导中心

中国青年志愿者协会  
秘书处

中国科学技术协会  
宣传文化部

2023年5月

# 荣誉证书

天津中医药大学大手牵小手·医岐育英才志愿服务队：

在2022年全国大学生科技志愿服务项目服务过程中，圆满完成任务，  
为志愿服务做出贡献，被评为

## 优秀团队

特发此证，以资鼓励。

团中央青年志愿者  
行动指导中心

中国青年志愿者协会  
秘书处

中国科学技术协会  
宣传文化部  
2023年5月

2022 “凝思聚智 共话中西医结合发展” 主题征文

# 获奖证书

本科生组 三等奖

获奖论文： 中西医临床医学本科生科研能力培养模式的探讨

获奖作者： 赵魁

作者单位： 天津中医药大学

特颁此证，以资鼓励。

教育部高等学校中西医结合类专业教学指导委员会  
(北京中医药大学 代章)

2022年7月1日

# 2019全国中西医结合大学生临床能力大赛

## 荣誉证书

### 团体二等奖

参赛院校：天津中医药大学

参赛选手：于宗良 刘洪苗 盛新渠 雅君

特颁此证，以资鼓励。

教育部高等学校中西医结合类专业教学指导委员会  
(北京中医药大学 代章)

2019年11月17日

# 获奖证书

天津中医药大学《梦寻国学》荣获 2019 年天津市大学生中华优秀传统文化优秀作品经典诵读大赛

## 二等奖

参赛者：

赵红伟 朱洋文 宋德鑫 于佳卉  
江 遥 龚婧怡 呼延皓冉 申倩  
单铭德 赵 鹏 杨 柳 张 威  
田家祺 滕 菲 董籽序 樊小瑞  
宋青青

中共天津市委教育工作委员会 天津市教育委员会

2019年10月31日

# 第十五届 **挑战杯** 天津市大学生课外学术科技作品竞赛

## 获奖证书

天津中医药大学

李俊辰、林锦、宋鑫（中西医结合学院）、周子钧、熊万涛 同学：

你（们）的作品《痛泻要方通过肠道菌群调节五羟色胺水平治疗腹泻型肠易激综合征作用机制的研究》在第十五届“挑战杯”天津市大学生课外学术科技作品竞赛中荣获市级

### 特等奖

指导老师：边育红、张翟轶

特颁此证，以资鼓励。





第十二届全国大学生创新创业年会

NIET ANNUAL CONVENTION & EXHIBITION



验证查询

# 初心 使命 创未来

宋鑫、李俊辰、王云、方旻捷、杨秋月、纪越 同学：

你们在 边育红、褚晓倩 老师指导下完成的 基于肠道菌群痛泻要方影响5-HT对IBS的治疗作用及机制初探 项目，经学校推荐，国创计划专家组评选，入选第十二届全国大学生创新创业年会并进行交流和展示。

特发此证。

## 国创年会入选证书

所在学校：天津中医药大学

主办单位：教育部高等学校

承办单位：浙江工业大学



第十二届全国大学生创新创业年会组委会



# 荣誉证书

HONORARY CERTIFICATE

— 2024 —

**新青年讲好新中国故事·新征程书写新盛世华章**  
**2024年天津市高校大学生思想政治理论课公开课大赛**

王玉辉、韩怡，潘怡廷，王婧，杨凯博，田娜：

您的作品《跟党走进新征程，巾帼建功新时代》  
在2024年天津市高校大学生思想政治理论课公开课大  
赛（本科院校组）荣获

## 优秀奖

指导教师：张宁、侯蕾、刘长利

特发此证，以资鼓励。

中共天津市委教育工作委员会

天津市教育委员会

二〇二四年十月

# 荣誉证书

2023 级中西医临床医学 1 班 团支部：

被评为 2024-2025 年度天津中医药大学  
“五四红旗团支部标兵”。

特颁此证，以资鼓励。

共青团天津中医药大学委员会

二〇二五年五月



# 荣誉证书

2022级中西医临床医学1班团支部：

被评为 2024-2025 年度天津中医药大学  
“五四红旗团支部”。

特颁此证，以资鼓励。

共青团天津中医药大学委员会

二〇二五年五月  
委员会

# 荣誉证书

2022级中西医临床医学2班团支部：

被评为 2024-2025 年度天津中医药大学  
“五四红旗团支部”。

特颁此证，以资鼓励。

共青团天津中医药大学委员会

二〇二五年五月

委员会

# 荣誉证书

2021级中西医临床医学班第1团支部：

被评为 2023-2024 年度天津中医药大学  
“五四红旗团支部”。

特颁此证，以资鼓励。

共青团天津中医药大学委员会

二〇二四年五月



# 荣誉证书

2020 级中西医临床班 团支部：

被评为 2023-2024 年度天津中医药大学  
“五四红旗团支部”。

特颁此证，以资鼓励。



共青团天津中医药大学委员会

二〇二四年五月

# 荣誉证书

中西医结合学院 团委：

被评为 2022 年度天津中医药大学“五四  
红旗团委”。

特颁此证，以资鼓励。

共青团天津中医药大学委员会

二〇二三年五月

## 七、示范辐射相关材料

## 2025.12吉林长春·中西医结合一体化师资核心能力提升培训班作专业建设报告



# 2025.12吉林长春·中西医结合一体化师资核心能力提升培训班作专业建设报告



## 2025.11甘肃兰州·于甘肃中医药大学作专业建设报告



## 2023.12天津·张锡纯中西汇通学术研究会成立大会



# 2023.11广州·新时代中西医结合人才自主培养论坛

## 暨教育研究课题成果交流分享会



# 2023.05天津·新时代中西医结合高质量发展研讨会



# 天津中医药大学开展“大手牵小手，医岐育英才”主题教育实践活动

2023-04-26 | 来源：新浪网

责任编辑：柯鹏

为探索“大中小学思政课一体化”创新发展，天津中医药大学中西医结合学院联合华康第一小学围绕大中小思政课一体化共建，以“大手牵小手，医岐育英才”为主题开展教育实践活动。



## 津云 | 天津中医药大学开展“大手牵小手，医岐育英才”主题教育实践活动

天津市中医药 2023-04-23 18:07 天津

为深入学习贯彻党的二十大精神，探索“大中小学思政课一体化”创新发展，天津中医药大学中西医结合学院联合华康第一小学围绕大中小思政课一体化共建，以“大手牵小手，医岐育英才”为主题开展教育实践活动。



天津中医药大学中西医结合学院牵手静海区团泊镇团泊小学,共享健康知识、体验中华优秀传统文化——

# 云游药山,共赴中医药文化之旅

本报记者 刘佳

“首先映入眼帘的第一个植物,大家见过吗?这个植物的学名叫做重楼,其功效为利尿通淋、破气通经等。小朋友们可以在日常生活中多多观察这个植物哟!”前不久,天津中医药大学中西医结合学院青年志愿服务总队团泊镇团泊小学联合举办了“云游药山,知行本草”药山直播活动。直播中,中西医结合学院学生王玉辉作为讲解员,带领小学生们通过网络参观了中医药学院园中的药山。

“这个植物颜色很鲜艳,名字叫鸡冠花。关于鸡冠花有个小故事……”药山直播正式开始后,小学生们会专注地在屏幕上观看直播,小学生们计划在五、六年级学生参与,但其他年级的学生也积

极参与进来,短短半个小时在线人数就上千了。

随着讲解员的脚步,小学生们又了解了茱萸、菊花、千里光等植物。大学生一边介绍植物的特点,一边结合中医药知识介绍该植物作为中药的基本药性,将身边的一株株药材与日常生活中常见的药物相关联,深入浅出地为小学生们讲解药山的特点,让他们能够直观地认识本草。

“这是决明子,大家听说过吗?一个问题抛出来,直播瞬间刷屏。”我家有决明子的枕头。”我平时喝决明子茶。”“我听说决明子对眼睛好。”……随着小学生们的反馈,王玉辉高兴地说:“大家说

得都很对,决明子有明目降压、通便润肠的功效……”大学生的讲解结合中药的名字来源、神话背景、功效及临床应用内容,大大激发了小学生学中药的热情。

团泊小学五年(1)班学生强毅说:“这次云游药山活动特别精彩,有机会我一定要亲眼去一趟这些中草药。没想到不起眼的植物有这么神奇的作用,长大后,我也想当一名中医师。”

一株小小的植物,它蕴含的价值是巨大的。带领小学生们认识身边常见的药食同源植物,在引导他们热爱自然的同时,也将中医药文化的理念播撒在孩子心中。活动中,讲解员王玉辉表示,此次直播

活动在小学生心里埋下了学习中医药知识的种子,促进了中医药传承创新和发展,推动了健康中国的建设。未来,我们还会不遗余力地探索中华优秀传统文化,把对学生的教育延伸到课堂外、到大自然。

近日,两所学校又开展了线上直播活动,天津中医药大学中西医结合学院的大学生以“解决脾虚的烦恼”为题,从科学饮食、规律运动、健脾体重等方面向小学生介绍健康知识。

据介绍,团泊小学目前已与天津中医药大学、天津体育学院、天津仁爱学院等高校建立合作关系,借助高校优质教育资源,丰富小学教育内容,拓展中华优秀传统文化教育资源。

## 天津城建大学驻村工作队助力乡村建设 建好“幸福路” 打造“和美村”

本报讯(记者彭永凤 通讯员宋家琪)“咱们村也要有广场了吗?路再好,不用担心出行问题了,要是再有了广场,以后老人、孩子都有活动的地方了,村子美了,心情也舒畅了。”在宝坻区东河村的地头,村民刘瑞平幸福地感叹。

东河村,东临高村是土路村,百姓迫切期盼修路。今年10月,两个村的道路开始建设,天津城建大学驻村工作队队长陈子辉也早出晚归往返于两个村落之间,与村两委不断优化解路的各种难题,有序推进道路建设,让一条条幸福路通到村民家门口。

看到陈子辉和孙思敏正在路边筹划如何铺路美化,村民高士平高兴地说:“现在全村道路大变样,一下子变成了水泥路,美观整洁,再也不用担心晴天一晒土、雨天一陷车了,道路两侧种了树,村子就更漂亮了。”

道路通民心,环境更优美。驻村工作队邀请景观设计公司精心设计,与村两委紧密合作,在村内打造文化健身广场,配合道路硬化、绿化,整体推进村庄美化。“有了区、镇、学校的大力支持,我们更加努力和付出,真正让村庄美起来,让村民拥有更多的获得感、幸福感、安全感,以实际行动践行党的二十大精神,为村民群众的幸福生活再添一道亮丽风景线。”陈子辉说。

开展驻村工作以来,天津城建大学驻宝坻区东河村、东临高村工作队围绕党的二十大精神,着力解决好人民群众急难愁盼的问题,始终坚持以民声、察民情、解民忧、纾民困与村民想在一起、干在一起,坚持为民之所急、想村民之所想,与东河村、东临高村两委干部共同推进建设宜居宜业和美乡村。



为深入学习贯彻党的二十大精神,近日,和平区鞍山道小学青年党员团员及思政教师组成“党的二十大精神宣讲团”,分赴社区开展“微宣讲”。

刘东岳 摄

## 滨海新区举办新入职教师研训课展示活动 展课堂风采 促新秀成长

本报讯(记者郑咏吟)为集中呈现新教师研训活动成果,给新教师提供交流展示的平台,日前,滨海新区教师发展中心开展2021年新入职教师研训课展示活动。

此前,培训部组织开展了“新教师入职研训课”,新教师积极参与,共提交评课107节,经专家评审团推选出展示课16节,包括教师形象课展示、说课和反思、导师点评等环节。面对线下活动无法正常开展的情况,培训部开展了线上线下结合、基地校与新教师所在校联动的混合式研训模式的初步探索。在培训部统筹下,基地校主导设计线上系列活动,所在校协助新教师线下实施,落实导师带教机制,基地校进行课程开发与建设,以做课活动为抓手,体现“应用促研”评价结果。

作为首批成立的新教师跟岗实践基地校,塘沽江滨路小学承担了语文、道法、信息、心理等学科新教师的研训工作,打造了坊域浸润、价值植入、专业引领、技能强化四位一体的基地校新教师培养模式。天津师范大学滨海附属学校通过完善组织架构,优化培养机制,聚焦青蓝工程、导师带教制度,立足教学实践,打造精品课,依托教师工作坊、注重专业引领,积累了新教师培养经验。在学带教专家、燕飞幼儿园园长、基地校导师李燕运用非“三德”互动分析法对研训活动行为进行了定量分析,燕飞幼儿园、远洋城一幼“1+1”共同体成员参加活动。

## 任凤庄小学开展生态教育主题实践活动 传递生态文明理念

本报讯(记者李翰卿)日前,宁河区任凤庄小学启动“我爱我家”七里海生态教育主题实践活动。

据了解,实践活动以全校师生“七里海生态保护大讨论”活动为开端,历时两个月,重点围绕“七里海三保护”“人文古迹、野生动植物、环境变化”等四个方面的调查研究。同时,学校开展形式多样的七里海生态科普活动,并利用学校网络平台开展《我的七里海》线上科普公开课,传递生态文明理念。此外,还将按照惯例举办每年一期的“七里海鸟窝”“生态科普知识竞赛”“优秀科普作品征集推介”等活动,并向家长发出《保护生态环境全家总动员倡议书》,面向学生及家长线上开展“生态环境讲解员”小能手大手牵小手强化生态环保意识。

## 华新幼儿园幼教集团 开展自主游戏环境创设展示 “环”绕童心 “创”造美好

本报讯(记者魏菁 通讯员张海燕)为不断提升教师组织开展游戏活动的专业能力,实现自主游戏活动的有效开展,日前,华新幼儿园幼教集团开展了自主游戏环境创设及活动材料投放展示活动。

各班组长结合自主游戏环境创设理念和班级特色,详细介绍了自主游戏创设的整体思路、规划以及材料投放的亮点。在遵循本班幼儿年龄特点和身心发展规律的同时,充分利用空间,呈现材料丰富、布置新颖、形式多样的区域环境,让每一处环境说话,每一份材料互动,让幼儿在灵活的空间里享受快乐的童年。

小班组教师加强了娃娃家和生活区的材料投放,在梳理幼儿入园熟悉环境的同时,满足了幼儿的操作需求。中班组教师创设了小餐厅、便利店等区域情境,与美工区、益智区、建构区等充分结合,将自主游戏流动起来,增强幼儿间的互动与交往。大班组教师实施了有关幼小衔接和中华优秀传统文化的活动材料,让幼儿在自主游戏中培养良好的学习品质。

总结研讨会上,组长教师们就各班环境创设的亮点进行了小结,围绕本班主题、幼儿特点、说特色、谈价值,认真梳理和思考本次环境创设的不足,针对班级环境创设的困惑和共性问题进行了探讨、交流。

## 宝坻区开展教师培训推进学科育人

# 研读新课标 探索新教法

本报讯(记者曹彤 通讯员侯秀玉)日前,宝坻区教师发展中心以二十大精神为引领,立足学生核心素养的发展,组织开展“研读新课标,探索新教法”小学科学新课标培训活动,为全区200余名小学科学教师解读2022年义务教育科学课标新精神与内涵,厘清课标理念指导思想上好科学课,推进新课标的学习和实践应用,发挥出科学课程育人价值和功能。

“新课标适用范围从一至六年级转变为一至九年级;课程理念从原来的四条变为五条,并且内容上也有所不同;课程目标对应核心素养,立足学生核心素养的发展,转变育人观、科学思维、探究实践、态度责任……”培训伊始,潮阳小学教师高洪池从整体设计、核心素养、注重综合、加强实践、体现进阶设计、学业质量、

教学改革等七个方面对新课标的主要特点进行解读,并建议学科教师仔细阅读课标文本,理解领会,多参加课程标准培训,学好课标并落地,实践中探索应用。

“要找准学科核心素养与思政教育的密切关联,明确学科核心素养蕴含的思政教育元素,及重大主题教育有机融入的切入点与内容。”在专题讲座中,宝坻区教师发展中心教师王丽以《立足核心素养,有机融入思政教育》为示范,指导学科教师深入挖掘课程中蕴含的思政教育元素,有机融入思政教育,科学思维培养、交流研讨等环节,达到润物无声的育人效果。王丽指出,学科教师一定要立足学科核心素养,有机融入思政教育,做到素养目标、学习内容与思政目标的统一、载体形式与思政

内容的统一、思政教育与学科性的统一,以利于一线教师深入理解新课标,推进小学科学教学的发展。

在教学实践案例分享环节,蓟县镇北马小学教师高桂霞以《游的一生》为例进行示范讲解。高桂霞按照新课标课程实施的要求,围绕核心素养精心组织,明确探究和实践任务,放手让学生进行探究和实践,鼓励学生通过自主与合作方式开展活动,随时关注学生的思维状况,传递思维方法,通过精心设问、恰当引导等方式,启发学生既重动手操作,又注重动脑思考,实现学习结果的自我建构,发展学生的思维能力。以学生为主体、教师为主导,加强教师与学生的有效互动,让学生经历有效探究和实践过程,适时融入革命传统教育、中华优秀传统文化、习近平生态文明思想和爱国主义情感,实现思政教育的深度融合,使学生的情感随着教学的进程逐步得到深化和升华。

在交流环节,宝坻区新源路小学教师陈旭表示,自己在培训中受益匪浅,深入学习领悟了新课标的理念和要求,明确了今后教育工作的方向。今后会不断学习思考,提升专业素养,彰显科学学科的育人价值。

“作为一名小学科学教师,我们的教学要立足学科内涵和本质,强化思政教育,有效开展思政教育,深挖课程内容的思政教育目标与框架内容。”蓟县镇北马小学教师吕伟交流心得体会后,写下这样一段话:立足学生核心素养发展,充分发挥课程育人功能,将教材内容与科学核心素养所蕴含的思政元素,要求有机融入,实现课堂教学建设的全程育人。

2023年,《天津教育报》《天津教育》继续与您相依,携手前行!

# 2023年《天津教育报》开始征订啦!

《天津教育报》是本市教育系统唯一的行业报纸,是市委教育工委、市教委指导本市教育工作的重要舆论阵地。2023年,《天津教育报》将全面改版,以更丰富的教育资讯、更优质的深度报道、更前沿的教育理论、更温暖的教育情怀、更精美的版面语言,讲好党领导下天津教育改革发展的故事,写好天津教育奋进之笔。

《天津教育报》创刊于1950年,是国内教育教学方面的专业性刊物,多次被评为天津市优秀期刊。杂志主要刊发教育理论、教育管理、素质教育、德育研究、课堂教学、班主任工作、师生心理健康等方面内容,为教育教学研究服务,为广大教育工作者和理论工作者服务。

《天津教育报》创刊于1950年,是国内教育教学方面的专业性刊物,多次被评为天津市优秀期刊。杂志主要刊发教育理论、教育管理、素质教育、德育研究、课堂教学、班主任工作、师生心理健康等方面内容,为教育教学研究服务,为广大教育工作者和理论工作者服务。

联系人:张妍18522823756(同微信) 孟凡13920131411 地址:天津市南开区雅安道9号 邮政编码:300113



学习强国

中共中央宣传部“学习强国”学习平台

打开



## 天津静海区：大手牵小手，共赴中医药文化之旅

地方平台发布内容



静海学习平台

2022-11-23

+ 订阅

作者：郭娟娟

日前，天津中医药大学中西医结合学院青年志愿者协会与天津市静海区华康第一小学、团泊小学进行对接，举办“云游药山，知行本草”药山游直播活动，旨在提高青少年对中医药知识的学习兴趣，植根中医药文化基因，为中医药发展贡献力量。



打开学习强国

图片来源：静海区融媒体中心

**八、中西医临床医学专业  
通过教育部中西医结合类  
专业认证公示**

# 教育部教育质量评估中心

---

## 关于 2025 年度天津中医药大学等 2 所高等学校 中西医结合类本科专业认证结论的公示

教育部教育质量评估中心会同教育部高等学校中西医结合类专业教学指导委员会（以下简称“中西医结合类教指委”）对天津中医药大学等 2 所高校开展了中西医临床医学专业认证。按照《普通高等学校医学教育专业认证工作规程（试行）》有关要求，现将认证结论进行公示，公示时间自 2026 年 3 月 9 日起至 2026 年 3 月 13 日止。公示期内若有异议，请以电子邮件方式实名向教育部教育质量评估中心或中西医结合类教指委秘书处提出书面申诉。

教育部教育质量评估中心：

电话：010-66093170；电子邮箱：zypgc@moe.edu.cn

中西医结合类教指委秘书处：

电话：025-85811893；电子邮箱 nzygpzx2026@njucm.edu.cn

附件：2025 年度天津中医药大学等 2 所高校学校中西医

结合类专业认证结论



教育部高等学校中西医结合类  
专业教学指导委员会  
(南京中医药大学代章)

2026 年 3 月 9 日

---

附件

2025 年度天津中医药大学等 2 所高等学校  
中西医结合类专业认证结论

序号	学校名称	专业名称	专业认证结论
1	天津中医药大学	中西医临床医学	通过认证，有效期 6 年， 即至 2031 年 12 月
2	山东中医药大学	中西医临床医学	通过认证，有效期 6 年， 即至 2031 年 12 月